

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80»**

660052, Красноярский край, г. Красноярск, улица Алёши Тимошенкова, 199,
тел. (391)222-98-89, факс (391)220-99-85,
E-mail: dou80@mailkrsk.ru, ИНН 2461023123, КПП 246101001, ОКАТО 04401365000,
ОКПО 55127555, ОГРН 1022401945554

ПРИНЯТО:
Педагогический совет № 2
«12» октября 2022 года

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 80
Е.М. Куркина
Приказ № 263/1 от 13.10.2022 г.



**Модель
Психологической службы
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 80»**

Системный анализ состояния и особенностей модели Психологической службы в МАДОУ № 80.

Согласно утвержденной паспортизации в МАДОУ № 80 функционируют 9 общеразвивающих групп, 3 группы комбинированной направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи). Общая численность детей составляет 252 воспитанника. Детский сад посещает 12 детей с ОВЗ и один ребенок из категории детей-инвалидов.

Возрастная группа	Направленность группы	Название	Количество детей Всего/овз	Нозологи я детей с ОВЗ	Наименован ие ОП ДОО
Группа раннего возраста с 1,5 до 3 лет	Общеразвивающ ая	Непоседы	17/0	-	ООП ДОО
Группа раннего возраста с 1,5 до 3 лет	Общеразвивающ ая	Ромашки	14/0	-	ООП ДОО
Вторая младшая группа	Общеразвивающ ая	Колоколь- чики	22/0	-	ООП ДОО

Вторая младшая группа	Общеразвивающая	Смешарики	24/0	-	ООП ДОО
Вторая младшая группа	Общеразвивающая	Солнышко	7/0		
Средняя группа	Комбинированная	Капитошки	27/3	ТНР	АООП ДОО
Средняя группа	Общеразвивающая	Курносик	24/0	-	ООП ДОО
Старшая группа	Комбинированная	Радуга	24/3	ТНР	АООП ДОО
Старшая группа	Общеразвивающая	Карусель	24/0	-	ООП ДО
Подготовительная группа	Общеразвивающая	Ладушки	22/1	Ребенок-инвалид	ООП ДО
Подготовительная группа	Комбинированная	Сказка	25/6	ТНР	АООП ДО
Подготовительная группа	Общеразвивающая	Звездочки	22/0		ООП ДО

Распределение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по нозологическим группам:

нозология	Количество детей
ТНР	12

Характеристика педагогических кадров

Согласно штатному расписанию в МАДОУ № 80 деятельность с воспитанниками осуществляют: воспитатели – 18 человек, учитель-логопед – 1 штатная единица; музыкальный руководитель – 1 специалист, инструктор по физической культуре – 1 специалист. На 01.10.2022г. укомплектованность специалистами составляет 75,8 %, так как наблюдается нехватка 7 штатных: единицы в должности «педагога-психолога» и 6 штатных единиц в должности «воспитателя».

Педагоги, осуществляющие образовательную и коррекционную деятельность с детьми, имеют достаточный квалификационный уровень.

Все педагоги МАДОУ № 80 имеют высшее или среднее профессиональное образование, а также курсы переподготовки на базе среднего и высшего образования. Специалисты (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) имеют высшее профессиональное образование.

Регулярно, но не реже 1 раза в три года, педагоги проходят курсы повышения квалификации в Красноярском институте повышения квалификации работников образования. Педагогам регулярно проводятся семинары по актуальным методическим и организационным вопросам воспитания детей, педагоги реализуют индивидуальные образовательные маршруты. Специалисты активно сотрудничают с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Ленинского района, участвуют в проведении семинаров различного уровня.

Материально-техническое оснащение: В МАДОУ № 80 оборудован кабинет учителя-логопеда. Оборудование логопедического кабинета: стол, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкаф, стеллажи, полки для оборудования; зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству

детей; зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели одноразовые, резиновые соски-пустышки, пластинки для мио-гимнастики и т.д.). Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы: альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов; наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.); дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением; дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами; дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п. дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.; дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.; дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради. А также пособия для обследования и развития слуховых функций Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки. Пособия для обследования и развития интеллекта: пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления. Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте. Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной

сложности. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

В МАДОУ № 80 разработан и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, в соответствии с которым определено следующее состояние доступности основных структурно-функциональных зон для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих образование в учреждении:

- территория, прилегающая к зданию (участок) – не соблюдено;
- вход (входы) в здание – не соблюдено;
- путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации) – не соблюдено;
- санитарно-гигиенические помещения – не соблюдено;
- система информации и связи (во всех зонах) – не соблюдено;
- пути движения к объекту (от остановки транспорта) – не соблюдено.

В соответствии с требованиями «Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры» в МАДОУ № 80 необходимо: для инвалидов с ограничением слуха обеспечить размещение визуальной информации на входах на территорию, а также внутри здания детского сада или организацию сурдоперевода при оказании услуг; для инвалидов с другими нарушениями опорно-двигательного аппарата можно добиться полной доступности объекта при условии ремонта покрытия на территории, обустройства входного узла (ремонт напольного покрытия с заменой водосборной решетки, поручней) приведения в соответствии с нормативными требованиями системы визуальной информации на всех зонах, а также обустройство санитарно-гигиенических помещений (туалета)..

Системный анализ состояния и особенностей модели Психологической службы МАДОУ № 80 показал, что перечисленные условия не обеспечивают в полной мере полноценного качественного сопровождения образовательного процесса, и нами сформулирован ряд проблем:

- Недостаток 6 воспитателей, 1 педагога-психолога
- Отсутствие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- Недостаточность научно – методической поддержки в разнообразных формах
- Акцент психологической службы направлен в большей степени на работу с детьми с ОВЗ и запросы родителей.
- Большой процент молодых педагогов, с опытом работы менее 5 лет.

Нами предпринят ряд управленческих решений, направленных на совершенствование системы Психологической службы, удовлетворение образовательных потребностей, а также сохранения и укрепления психического и психологического здоровья всех без исключения участников образовательных отношений:

1. Размещение вакансий, профессиональная переподготовка
2. Адаптирование учебного материала к потребностям всех детей и каждого в отдельности с помощью дидактических, учебно-наглядных, специальных средств обучения
3. Включение педагогов в работу РМО, ГБП; направление педагогов на семинары, научно-практические конференции разного уровня (в т.ч. дистанционные).
4. Включение в план работы Психологической службы мероприятий, направленных на взаимодействие со всеми категориями детского сообщества
5. Реализация целевой Модели наставничества и методического сопровождения профессионального развития молодых педагогов.

Модель Психологической службы в МАДОУ № 80 включает следующие компоненты:

- целевой,
- структурно-функциональный
- содержательно-технологический,
- компонент управления, рефлексивно-оценочный
- компонент взаимодействия с другими структурами.

Целевой компонент. Данный компонент содержит цель и задачи Психологической службы в МАДОУ № 80.

Цель: обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

- разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации;
- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов.

Модель психологической службы включает в себя различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональным стандартом педагога-психолога:

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
СЛУЖБА
В МАДОУ № 80**

Целевой компонент
(цель, задачи инклюзивного образования в МАДОУ № 80)

Рефлексивно-оценочный компонент

Содержательно-технологический компонент
(коррекционно-развивающие программы АООП, АОП, методы, приемы, средства и др.)

Компонент управления

Анализ, целеполагание, организация, планирование

Мониторинг, контроль

Методическое сопровождение педагогов

Организация координации

Структурно-функциональный компонент

Воспитатель

ППК

Администрация ДОО

Узкие специалисты

Взаимодействие МАДОУ № 80 с другими структурами

ТПМПК Кировского и Ленинского районов

КББУЗ «Красноярская межрайонная детская клиническая больница № 5»

ТО

ГУО

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательных отношений; — коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся).

Структурно-функциональный компонент. Психологическая служба МАДОУ 80 представляет организационную структуру, включающую: заместителя заведующего по УВР, педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, и ППК.

- ППКонсилиум – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МАДОУ № 80 созданная с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Целью ППКонсилиума является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППКонсилиума:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Направления оказания психологической помощи

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	<p>Сопровождение освоения основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления деятельности</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками</p> <p>Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы</p> <p>Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель, педагог-психолог</p> <p>Воспитатель, педагог-психолог</p> <p>Воспитатель, педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>

	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	педагог-психолог
Дети, испытывающие трудности в обучении	<p>Коррекция трудностей целеполагания: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения деятельности</p> <p>Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения</p> <p>Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с воспитателями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками</p> <p>Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед детским садом.</p> <p>Коррекция отклонений от норм поведения; трудности адаптации к правилам ДОУ, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников</p>	<p>Воспитатель, педагог-психолог</p> <p>Воспитатель,</p> <p>Воспитатель, педагог-психолог</p> <p>Воспитатель, педагог-психолог, логопед</p> <p>педагог-психолог</p> <p>Воспитатель, педагог-психолог</p>
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	<p>Коррекция трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Развитие коммуникативных умений и средств коммуникации</p> <p>Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего</p> <p>Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников</p> <p>Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности</p> <p>Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции</p> <p>Профилактика поведенческих проблем</p>	<p>воспитатель,</p> <p>Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог, воспитатель,</p> <p>Педагог-психолог, воспитатель,</p> <p>Педагог-психолог, воспитатель,</p> <p>Педагог-психолог, воспитатель,</p>
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	<p>Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений</p> <p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатель,</p> <p>Педагог-психолог</p>

	<p>Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности</p> <p>Профилактика и коррекция трудностей адаптации к ДОУ, распорядку, правилам поведения</p> <p>Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности</p> <p>Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких</p> <p>Профилактика повышенной утомляемости</p> <p>Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии</p>	<p>Воспитатель, педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог, воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог, воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, ИФК</p>
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации	Педагог-психолог, воспитатель
Одаренные дети	<p>Профилактика возникновения поведенческих проблем, потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками</p> <p>Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности</p> <p>Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития</p> <p>Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе</p> <p>Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатель</p> <p>Педагог-психолог, воспитатель</p> <p>Педагог-психолог,</p> <p>Педагог-психолог,</p> <p>Педагог-психолог,</p>

Содержательно-технологический компонент состоит из двух составляющих:

- содержательная, связанная с разработкой и реализацией основных видов деятельности психологической службы:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ ДО;
- психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- психолого-педагогическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение.

- технологическая составляющая, определяющая технологии, методы, средства и приемы, используемые в образовательной деятельности МАДОУ № 80.

Организация работы Психологической службы в МАДОУ № 80

№ п\п	Направление работы	Мероприятие	Цель	Материал	Специалист
1	Оценка индивидуального развития	Педагогическая диагностика через индивидуальное педагогическое наблюдение	Выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуализировать работу с ребенком с целью улучшения освоения им ОП ДО.	Инструментарий ФИРО	Воспитатель
		Психологическая диагностика	Диагностика уровня развития познавательной деятельности дошкольников	Методики: Пирамида, Матрешки, Зеркало, Почтовый ящик, Доска Сегена, Достань ключик, Вкладыши, Методика Россолимо, Чего не хватает, Узнавание перечеркнутых изображений, Сюжетное изображение нелепицы, Понимание сюжетной картины, Разрезные картинки, Треугольники, Домик, Методика Пьерона-Рузера, Методика Гинзбурга, Графический диктант, Тест Керна-Иирасека, Заборчик, Опосредованное запоминание, Классификация предметов, 4-й лишний, Исключение понятий, Последовательность событий, Запоминание 10 слов, Сортировка карт, Цветные	Педагог-психолог

				прогрессивные матрицы (Дж. Равен), Методика Торможения, Пиктограмма (А.Р. Лурия), Перцептивное моделирование (В.В. Холмовская), Дорисовывание фигур (О.М. Дьяченко)	
			Диагностика мотивационно - потребностной сферы	Методика «Три желания».	
			Диагностика эмоционально – личностной сферы	Методики: Рисунок человека, Рисунок несуществующего животного, Рисунок семьи, Диагностика самооценки (Т.В.Дембо, С.Я. Рубинштейн), Два дома, Цветовой тест отношений, Методика «Секрет»	
		Логопедическое обследование	Диагностика уровня речевого развития	А.Л.Сиртюк, А.В.Мамаева. «Технология логопедического обследования дошкольников»: методические рекомендации КГПУ им. В.П.Астафьева – Красноярск, 2010.	Учитель - логопед
2	Коррекционно-развивающая работа	Коррекционные развивающие занятия	Программы для работы с детьми с ОВЗ	А.А.Осипова, Л.И. Малашинская «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями внимания» А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста.	
			Программы на развитие познавательной	М.А. Каицина «Рисующий гном». А.З. Зак «Методы развития	

		сферы дошкольников.	интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет» С.В. Крюкова «Здравсвуй, я сам!» Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская «Азбука общения» Н.Ю. Куражева «Цветик –Семицветик»	
		Программы на развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников.	С.И. Семенака «Коррекционно-развивающая программа «Учимся сочувствовать, сопереживать»». О.В. Хухлаева «Программа сохранения и формирования психологического здоровья детей» С.В. Крюкова., Н.П. Слободяник «Удивляюсь злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Л.М. Костина «Программа коррекции тревожности».	Педагог-психолог
	Коррекционно-развивающие занятия	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	Боенкина Елена Алексеевна. Образовательная психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Пойми меня»	Педагог-психолог
	Коррекционно-развивающие занятия	Преодоление ОНР	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной Санкт-Петербург, 2014	Учитель-логопед
		Преодоление нарушений	Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой	

			слоговой структуры слова	структуры слова у детей» -Москва, ТЦ Сфера, 2007	
			Развитие связной речи и коммуникативных умений	Глухов В.П. «Формирование связной речи для детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием» – М.: АРКТИ, 2002	
3	Психологическое консультирование	Очные индивидуальные консультации; Запрос родителей (законных представителей)	Краткий ответ на обращение к специалисту с последующим приглашением на личную встречу	Беседа, интервью.	Педагог-психолог
	Очные индивидуальные консультации; Запрос от педагогов, администрации	Экстренная психологическая помощь; Дать рекомендации по выстраиванию траектории общения, развития и т.д.			
4	Психологическое просвещение и профилактика	Изучение потребностей семей и педагогов в психологическом просвещении. Семинары, дискуссии, мастер-классы, семинары с элементами тренинга, ведение информационного стенда, группы в социальной сети Вконтакте	Развитие психологической культуры и грамотности родителей (законных представителей) и сотрудников ДОУ	Для родителей (законных представителей) и педагогов: «Адаптация к ДОУ. Как пройти все этапы благополучно?», «Стратегии разрешения конфликтов», «Неделя психологии», Акция «Три П: принимаю, понимаю, Помогаю» Также ведение группы в социальной сети. Там размещаются статьи о проведенной работе, анонс предстоящих мероприятий	Педагогпсихолог

Компонент управления.

Управление Психологической службой в МАДОУ № 80 регламентировано проектами, разработанными в учреждении, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Анализ состояния Психологической службы в МАДОУ № 80. Разработка модели Психологической службы. Разработка проектов различной направленности в учреждении. Обновление алгоритма взаимодействия специалистов, воспитателей и администрации в рамках психолого-педагогического сопровождения
Организация и координация деятельности	Разработка/корректировка локальных нормативно-правовых документов. Организация оценки образовательной среды в учреждении. Внедрение командных форм работы. Проведение административных совещаний (в том числе с приглашением представителей социальных партнеров). Организация взаимодействия с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования и т.д. Организация различных форм работы с семьями.
Методическое сопровождения, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей учреждения в педагогических работниках, в том числе специалистах, для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Методическая поддержка специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей. Выявление дефицитов педагогических работников, в том числе специалистов, и оформление персонифицированных заявок на их обучение и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий (в том числе в рамках самообследования и организации процедуры ВСОКО).

Рефлексивно-оценочный компонент.

Данный компонент обеспечивает комплексную оценку результатов Психологической службы в МАДОУ № 80. Он включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, организуемых в учреждении.

Ожидаемый результат	Показатели
Разработаны локальные и нормативные акты по организации психологической службы в МАДОУ № 80	<ul style="list-style-type: none"> - Утверждено положение о Психологической службе. - Заключены согласия с родителями на получение психолого-педагогической помощи. - Утверждено Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80» - Заключен договор о взаимодействии с ТПМПК. - Заключен договор о медицинском обслуживании с КББУЗ «Красноярская

	межрайонная детская клиническая больница № 5»
Организовано комплексно-психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями с применением эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса	- Аналитическая справка по итогам реализации образовательных программ, коррекционно-развивающих программ узких специалистов, индивидуальных образовательных маршрутов детей. - Аналитическая справка по результатам самообследования. - Аналитические материалы ВСОКО
Повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов, администрации МАДОУ:	Прохождение курсов повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ. Получение консультаций в форме семинаров с представителями ЦППМС «Способный ребенок»
- педагоги используют в работе эффективные коррекционно-развивающие технологии	- индивидуальные образовательные маршруты педагогов - индивидуальная оценка развития воспитанников, осваивающих образовательные программы, - индивидуальные образовательные маршруты сопровождения воспитанников, - представление опыта работы педагогов на методических мероприятиях различного уровня
Элементы индивидуализации	- педагогами созданы условия для самостоятельной трансформации детьми пространства группы; - внесены элементы индивидуализации
Обеспечена доступная среда (специальные условия) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	- разработаны паспорта групп и других помещений с учетом потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - протоколы обследования развивающей предметно-пространственной среды групп и других помещений; - соответствие требованиям паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры
Обеспечена методическая и психолого-педагогическая помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей	- результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством психолого-педагогической помощи, оказанной родителям»

Риски по реализации модели Психологической службы в МАДОУ № 80

№ п\п	Риск	Ожидаемые последствия	Мероприятия по предупреждению	Действия в случае
-------	------	-----------------------	-------------------------------	-------------------

			наступления риска	наступления риска
1	Высокая востребованность услуг Психологической службы МАДОУ № 80	Неудовлетворение запросов, снижение качества услуг	Реалистичное планирование, подготовка варианта работы с привлечением педагогов по решению вопросов, входящих в их компетенции.	Разделение видов работ по уровню необходимой компетентности
2	Низкое качество психолого-педагогической помощи	Дискредитация психологической службы	Контроль качества психологической службы, обратная связь с родителями (законными представителями)	Повышение квалификации работников, аттестация
3	Неравномерная нагрузка на работников Психологической службы	Конфликты, жалобы, утомление, апатия	Наличие четкого плана и графика работы, планирование трудозатрат для разных видов работ	Изучение реальных временных затрат, коллективное обсуждение проблем, коррекция заданий.

Взаимодействие Психологической службы МАДОУ № 80 с другими структурами

Взаимодействие с ТПМПК Кировского и Ленинского районов . Взаимодействие с ТПМПК организовано с целью объединения совместных усилий в обеспечении прав участников образовательного процесса на получение доступного и качественного психолого-медико-педагогического сопровождения. Направление детей на ТПМПК осуществляется при своевременном выявлении детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении для проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Кроме того, при организации взаимодействия с ТПМПК осуществляется учет данных о детях с ОВЗ/детях-инвалидах, нуждающихся психолого-медико-педагогической помощи. В рамках взаимодействия с ТПМПК организуется совместная деятельность по обеспечению реализации рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в учреждении, а также семье (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников).

Взаимодействие с КББУЗ «Красноярской межрайонной детской клинической больницей № 5». Взаимодействие организовано с целью обеспечения медицинского обслуживания детей, являющихся воспитанниками МАДОУ № 80, в том числе детей с ОВЗ

и детей-инвалидов. В рамках взаимодействия осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Взаимодействие с главным управлением образования администрации города Красноярска и территориальным отделом главного управления образования администрации города по Кировскому району города осуществляется при комплектовании групп, в том числе, групп компенсирующей направленности.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 80", Куркина Елена Михайловна, заведующий
18.11.2022 12:48 (MSK), Сертификат 90B10DD5DBFCC5C51C9014497ACA392