

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80»
(МАДОУ № 80)**

Алёши Тимошенкова улица, 199, г. Красноярск, 660052, Красноярский край, тел. (391)222-98-89, факс (391)220-99-85,
E-mail: dou80@mailkrsk.ru, ИНН 2461023123, КПП 246101001, ОКАТО 04401365000,
ОКПО 55127555, ОГРН 1022401945554

ПРИНЯТО:
Общее собрание трудового коллектива
Протокол № 3 от 28.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 80
Приказ № 164 от 28.03.2025 г.
_____ Е.М. Куркина

**Отчёт
о результатах самообследования МАДОУ № 80
по состоянию на 31.12.2024 г.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ № 80 ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ НА
31.12.2024 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:		240
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)		240
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		0
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет		42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет		198
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	240/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	240/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0% человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	38/15,8 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	240/100% человек
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	240/100 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,5%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:		25/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/ 60%

3	1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/40%
4	1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/40%
	1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/60%
1	1.8.	Высшая	человек/%	9/36 %
2	1.8.	Первая	человек/%	6/24%
	1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1	1.9.	До 5 лет	человек/%	5/ 25%
2	1.9.	Свыше 30 лет	человек/%	7/28%
0	1.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/24%
1	1.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/8%
2	1.1.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100%
4	1.1.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/12
5	1.1.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
5.1	1.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
5.2	1.1.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
5.3	1.1.	Учителя-логопеда	да/нет	да
5.4	1.1.	Логопеда		нет
5.5	1.1.	Учителя-дефектолога	да/нет	да

1.1 5.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1915,86/6,34
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.	60,0 м2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Аналитическая часть

1. Цель самообследования

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности продемонстрировать свои достижения, отличительные особенности.
3. Выявлению проблемных зон.
4. Дальнейшему развитию дошкольного учреждения.

Приоритетные направления деятельности МАДОУ в 2024 году

Цель: Создание условий по повышению качества образования в МАДОУ № 80.

Задачи по направлению «Организационно-управленческая деятельность»

1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров в детском саду обеспечивающее гармоничное развитие каждого ребёнка, а также становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность дошкольника к начальному этапу школьного периода жизни.

2. Обеспечить качество образования через реализацию ВСОКО и реализацию Дорожной карты МСО по совершенствованию образовательной среды и психолого-педагогических условий.

3. Осуществить инфраструктурные изменения, направленные на повышение качества образования в соответствии с образовательной программой (ОП ДО) и программой развития ДОУ через реализацию проектов: «Продвигаем детскую классику», «Гостиная для детей и взрослых», «Адаптационное пространство для малышей», мини-музей «Русская изба», «Безопасная и доступная среда», «Озеленение МАДОУ», «Эколого-туристическая тропа», «Мой город Красноярск», «Лего-мастер» и т.д.

4. Оптимизировать механизм эффективного использования управленческих функций (организация, планирование, мотивация, контроль, анализ), направленных на эффективное повышение качества образовательного процесса.

5. Обеспечить обратную связь от всех участников образовательного процесса посредством анкетирования, соцопросов и др.

6. Использовать результаты проведения НОК и ВСОКО для формирования стратегии дальнейшего развития ДОУ.

Задачи по направлению «Методическая работа в ДОУ»

1. Обеспечить методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах, фестивалях через реализацию системы наставнической деятельности и профессиональной программы развития педагогических кадров.
2. Оказание информационно-методической поддержки педагогам в реализации ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.
3. Продолжить работу по отбору содержания программ воспитания и вариативной части ОП ДО, а также по выбору парциальных программ, форм и способов их реализации, которые в наибольшей степени направлены на гармоничное развитие каждого ребёнка.

Задачи по направлению «Контрольно-инспекционная деятельность»

1. Повысить качество образовательно-воспитательной работы с помощью мониторинга и оперативного контроля в соответствии с Планом контрольно-инспекционной деятельности на 2024-2025 учебный год.

Задачи по направлению «Образовательные результаты»

1. Развивать и поддерживать детскую инициативу, самостоятельность, обеспечивать условия для развития интеллектуальных способностей, позитивной социализации, субъектности дошкольников.
2. Создавать психолого-педагогические условия для развития разносторонней личности с учетом индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций через реализацию инновационных методов, способов, подходов и приемов организации образовательной деятельности.
3. Усилить воспитательный аспект программы (ОП ДО) через программу воспитания с учетом включения регионального компонента и включение родителей и сотрудничество с другими организациями.
4. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую сохранение и укрепление физического, психического здоровья, эмоционального благополучия каждого ребёнка.
5. Продолжить деятельность по внедрению в ДОУ здоровье-сохраняющих технологий с целью формирования мотивации на ведение здорового образа жизни, понимания важности здорового питания и совершенствование физических качеств воспитанников.
4. Формирование условий для самореализации и развития талантов у воспитанников.
5. Усиление работы по направлению формирования элементарных математических представлений у воспитанников.
6. Обеспечить методическое сопровождение по использованию педагогами материалов проекта «Юный горожанин» и программного обеспечения «Гид юного горожанина».
7. Обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования (ФГОС ДО И ФГОС НОО).

Задачи по направлению «Взаимодействие с родителями»

1. Организовать просветительскую деятельность с родителями по вопросам воспитания, обучения, развития детей раннего и дошкольного возрастов.
2. Использовать ресурс родительской общественности ДОУ для обеспечения качества дошкольного образования и достижения воспитанниками образовательных результатов через включение родителей в совместную деятельность (проект «Лего-мастер». «Мини-музей «Русская изба», «Эколого-туристическая тропа», «Продвигаем детскую классику», «Мой город Красноярск»).
3. Расширить формат взаимодействия с родителями в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций через проект «Компетентное родительство».

Задачи по направлению «Взаимодействие с социумом»

1. Осуществлять партнерское взаимодействие с заинтересованными учреждениями и организациями различных социальных сфер (Красноярский краеведческий музей, Центр технического проектирования, ЦППМС, Арт-студия «Афонтовская», библиотека им. Я.Свердлова и др.)

Информационно-аналитическая справка

1. Характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 80» расположен по адресу: 660052 город Красноярск, Красноярский край, улица Алеши Тимошенкова, 199.

Маршруты пассажирского транспорта: автобусы: № 6, 8, 10, 55 остановка «Водокачка», «Водники».

Год сдачи в эксплуатацию – 1987 г. По проекту рассчитан на 243 места.

Учредителем МАДОУ является муниципальное образование город Красноярск.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска (далее по тексту Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 660049, Россия, город Красноярск, ул. Урицкого, д.117

Документы, на основании которых осуществляется образовательный процесс:

Лицензия	Регистрационный номер 9037-л от 15.11.2016 г.
Устав	Утвержден Руководителем главного управления образования администрации города Красноярска Приказ № 182/у от 31.08.2016г.
Программы	Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 80 на основе Федеральной образовательной программы Адаптированная программа дошкольного образования МАДОУ № 80 для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе Федеральной адаптированной образовательной программы (для комбинированных компенсирующей групп) Адаптированная программа дошкольного образования МАДОУ № 80 для детей с задержкой психического развития на основе Федеральной адаптированной образовательной программы (для комбинированных групп)

МАДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с 12-часовым пребыванием детей, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – с 7.00 до 19.00.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Е-mail МАДОУ № 80: dou80@mailkrsk.ru

Адрес сайта МАДОУ № 80: <http://kras-dou.ru/80/>

Официальная страница интернет-сообщества «ВКонтакте»: <https://vk.com/club212040108>

Здание двухэтажное, общей площадью – 2720 кв.м. В дошкольном учреждении все группы изолированы и имеют отдельный выход в коридор. Каждая группа имеет необходимый набор помещений: приемная, буфетная, игровая, спальня, комната гигиены, туалет.

Комплектование групп МАДОУ № 80

В 2024 учебном году учреждение посещали 240 воспитанника.

Общее количество детей На 31 декабря 2024г.	Прибыло в МАДОУ с 1 января 2024 по 31 декабря 2024 г.	Выбыло в СОШ г. Красноярска август 2024 г.
Число детей 240	61	65

Порядок комплектования МАДОУ определяется Учредителем. Контингент воспитанников МАДОУ формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости.

Комплектование МАДОУ проходило равномерно. Основная часть прибывших детей – с августа по октябрь 2024 г. Главной задачей МАДОУ было создание условий для успешной адаптации детей, становление и развития детей на основе выявленных индивидуальных особенностей.

Однако, процесс адаптации - процесс непрерывный, т.к. в течение года есть праздничные дни, карантин, отпуска родителей и летний оздоровительный сезон. С детьми, имеющими трудности в адаптации после длительного перерыва, педагогами проводилась индивидуальная работа по вхождению в жизнь коллектива группы и МАДОУ.

Имеют высокий уровень адаптированности (2,6-3балла) - (86%);

Имеют средний уровень адаптированности (1.6-2,5балла) - (14 %);

Имеют низкий уровень адаптированности (1-1,5 балла) - 0.

Выводы: благодаря целенаправленной работе педколлектива по организации благоприятных условий для прохождения периода адаптации в ДОУ и взаимодействия с родителями, результаты адаптации в течение 2024 года можно считать удовлетворительными.

На 31.12.2024г. в МАДОУ функционировало 12 групп из них:

Группы детей	Общее количество групп	Списочный состав
Младшая группа (1,5-3 года)	2	42
Младшая группа (3-4 года)	2	45
Средняя группа (4-5- лет)	2	43
Старшая группа (5-6 лет)	3	53
Подготовительная группа(6-7 лет)	3	57
ГКП		0
Всего:	12	240

Таким образом, на 31.12.2024 г. МАДОУ укомплектовано на 98,7 %.

Раздел 1.

Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность строится на основе Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 80 на основе Федеральной образовательной программы и Адаптированной программы дошкольного образования МАДОУ № 80 для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе Федеральной адаптированной образовательной программы (для комбинированных и компенсирующей групп), а также Адаптированной программы дошкольного образования МАДОУ № 80 для детей с задержкой психического развития на основе Федеральной адаптированной образовательной программы (для комбинированных групп).

В группах воспитателями ведется документация: календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях (законных представителях), сведения антропометрии, протоколы родительских собраний.

При организации образовательной деятельности учитывается взаимодействие всех специалистов МАДОУ, интересы и потребности воспитанников.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

С этой целью педагогами разработаны интегрированные перспективно-тематические планы, на основе которых строится работы всех специалистов ДОУ в течение учебного года.

Система контроля, организованного в ДОУ позволяет получать объективную информацию о реализации «Образовательной программы», выявлять затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принимать меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

Образовательные программы и технологии.

Планирование воспитательно-образовательной работы отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДООУ: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, учитель-логопед, педагог - психолог. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера. Также во время организации какой-либо деятельности обязательно учитываются интересы воспитанников.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДООУ основывается на комплексно - тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями являются Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.).

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Образовательной программе, годовом плане, Программе воспитания и программе развития учреждения.

На протяжении всего учебного года педагоги детского сада активно занимались самообразованием, посещали вебинары, предлагаемые ООО «Русское слово» и ГБП по различным направлениям работы, выступали с отчетами на педсоветах, делились передовым педагогическим опытом на методических объединениях. Регулярно проводились семинары, круглые столы, гостевые встречи, педагогические поединки, тренинги (Семинар – практикум «Сенсорная интеграция», «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду», «Наставническая деятельность в детском саду», «Планирование в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», «Способы организации партнерского взаимодействия взрослых и детей», «Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой познавательной активности», «Организация детской деятельности в центрах активности»; круглый стол ««Как повысить мотивацию и профессиональную мобильность педагогов ДООУ, необходимые для самореализации в профессии?»»; консультации: «Право быть ребёнком», «Создание условий для развития индивидуальных способностей детей», «Исследуем, практикуем, творим – развитие познавательной активности дошкольников в процессе конструктивной деятельности»; открытые просмотры: мастер класс «Я – исследователь», акция «Елочка – зеленая иголочка», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Край родной»).

В ДООУ реализуются проекты:

- «Лего-мастер»
- «Лестничная педагогика»
- Мини-музей «Русская изба»
- Библиотечный мини-центр «Продвигаем детскую классику»
- Эколого-туристический центр «Веселый рюкзачок»
- Гостиная для детей и родителей
- Кто у нас?
- В гости просим
- «Напольные игры»
- «В здоровом теле здоровый дух»
- «Свои кадры»
- «Наставничество»

Раздел 2

Структура управления образовательным учреждением

Основой системы управления в ДООУ является разработанная и апробированная циклограмма управления, включающая содержание и вид управленческой деятельности с учетом времени и пространства функционирования.

Управленческая деятельность была направлена на повышение качества образования через развитие профессионально значимых качеств педагогов, развития инновационного и интеллектуального потенциала коллектива ДОУ.

Приоритетное направление деятельности детского сада спланировано в перспективном годовом плане на основе конкретных целей и задач всего педагогического коллектива, что способствовало успешному управлению дошкольным учреждением.

Существенная роль в повышении эффективности управленческой деятельности отводилась педагогическим советам, которые носили плановый и творческий характер. Их тематика соответствовала целям и задачам, поставленным перед педагогическим коллективом на 2024 год. Формы организации педсоветов были разнообразны: педсовет с элементами практикума, компьютерные презентации педагогической деятельности, решение творческих задач, деловые игры и др.

Каждому педсовету предшествовала многоплановая творческая подготовка. В процессе подготовки и проведении педсоветов педагоги обнаружили свободное творчество в решении проблем, выносимых на обсуждение, причем конкретное коллективное решение принималось в процессе живой дискуссии.

Работа с родителями.

Одним из ведущих направлений деятельности ДОУ является взаимодействие с родителями (законными представителями) на основе партнёрских отношений. В течение года велась работа в направлении того, чтобы родители стали полноценными участниками образовательного процесса, родители участвовали в подготовке и проведении тематических недель, выставок детских работ, участие родителей в организации предметно – пространственной развивающей среды. В течение года работа с родителями являлась системной, результативной, была направлена на изучение и ознакомление родителей с нормативными документами, с требованиями ФГОС, Образовательной программой с целью повышения уровня их компетентности. Прослеживалось активное участие родителей в совместной творческой деятельности в дистанционном режиме по средствам платформы «VK-месенджер». Освещение учебно-воспитательной работы с детьми через наглядный материал (выставки, папки-передвижки, родительские уголки, стенды). Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах.

Совершенствовалось внедрение инновационных подходов в работе с родителями, психолого–педагогическое сопровождение семей, оказывалась консультативную помощь в воспитании и обучении детей.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- дифференцированный подход к каждой семье;

В период пандемии и введения ограничительных мероприятий детский сад выстраивал работу с родителями в дистанционном формате, через платформу «VK-месенджер».

Результатом работы коллектива стало повышения интереса родителей к деятельности ДОУ, было совместно спроектировано единое образовательное пространство, детский сад является открытой системой для родителей.

Результативность и система управления.

Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МАДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, зам.зав. по АХР, зам.зав. по УВР, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в ДОУ проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /3-4 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- инспектирование;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем. Четко организованная система контроля в течении года позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДОУ.

Социальное партнерство МАДОУ № 80

Учреждения образования	Учреждения здравоохранения	Учреждения культуры	Муниципальные структуры	Общественные организации
СОШ № 135 (начальное звено)	МУЗ №5 ГДКБ Поликлиника №1	Библиотека им.Я.Свердлова	МО и науки КК, ГУО администрации г. Красноярска, УО администрации Кировского и Ленинского районов г. Красноярска	Профсоюз работников образования
	ООО «ФСЭБ-С» ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Красноярского края»	Театр «Самовар» Выездные мероприятия	Почтовое отделение № 25	
		Краеведческий музей	Пенсионный фонд	
КИМЦ			Коммунальные службы	
ККИПКиППРО			КГБУ «Краевой центр семьи и детей»	
АРТ-студия «Афонтовская»			ЦППМСР Кировского района	
			ЦППМСР Ленинского района	

Выводы: МАДОУ является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами: образования, здравоохранения, культуры. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию

ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Раздел 3 **Содержание и качество подготовки воспитанников**

Приоритетной задачей педагогов, работающих на подготовительной к школе группе, развитие личности детей в различных видах общения и деятельности, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Выстраивая работу с детьми подготовительных групп, воспитатели прежде всего ориентировались на целевые ориентиры ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Среди мотивов обучения преобладают учебный и мотив взрослости.

Диагностическое обследование педагогом-психологом детей подготовительных групп в 2024 г. показали что уровень подготовки детей к школьному обучению выше среднего – более 80%, дети понимают и осознают, что такое школа, и кто такой ученик. Консультации для родителей для воспитанников подготовительных групп проводилось в форме бесед, встреч с учителями начальных классов.

Таким образом, в течении 2024 г. педагоги подготовительных групп в разных форматах проводили работу по подготовке воспитанников к обучению в школе.

В МАДОУ № 80 ежегодно проводится педагогический мониторинг. В ходе проводимого в мае 2024 г. мониторинга во всех возрастных группах показал высокий уровень сформированности показателей по 5 образовательным областям – 96%. Уровень сформированности у 2% воспитанников находился на среднем уровне в связи с пропусками из-за болезни, либо по уважительной причине.

Дополнительное образование и кружковая деятельность

Воспитанники МАДОУ № 80 посещают на площадях детского сада дополнительные занятия. Детский сад сдает в аренду площади для таких направлений как – футбол, танцы, английский.

МАДОУ № 80 проводит свои дополнительные услуги – занятия с учителем- логопедом по программе «Говоруша» и занятия с педагогом-психологом «Развивайка».

Кружковая работа представлена в формате «Клубных часов» по разным направлениям деятельности.

Вывод: в детском саду проводится планомерная работа по подготовке воспитанников к дальнейшему обучению в школе. Воспитатели групп регулярно планируют работу с учетом особенностей и потребностей воспитанников.

Раздел 4.

Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в детском саду выстраивается на основе ОП ДО МАДОУ № 80 и АОП ДО МАДОУ № 80. Образовательная нагрузка распределяется в соответствии с учебным планом учреждения, который утверждается в начале каждого учебного года. На каждую возрастную группу заместителем заведующего по УВР составляется расписание занятий с учетом образовательной нагрузки.

В детском саду имеются дети с особыми образовательными потребностями – тяжелые нарушения речи и задержка психического развития. Такие дети получают образование на основе АОП ДО МАДОУ № 80. Помимо общей программы коллектив педагогов составляет на таких детей индивидуальные АОП, в соответствии с потребностями детей.

Деятельность в группах с детьми и в детском саду в целом выстраивается в личностно-ориентированном подходе, педагоги создают комфортные образовательные условия для воспитанников, поддерживают доверительную психо-эмоциональную атмосферу. Воспитатели и узкие специалисты ведут регулярные наблюдения за детьми для коррекции деятельности.

Вывод: в детском саду создаются все необходимые условия для организации образовательного процесса: разрабатывается и корректируется необходимая документальная база, создаются специализированные условия как для детей с нормой, так и для детей ОВЗ.

Раздел 5.

Оценка качества кадрового обеспечения

Приоритетными направлениями в кадровой политике являются:

- совершенствование административного управления посредством выстраивания системы внутреннего контроля качества образования с использованием информационных технологий;
- привлечение кадрового ресурса социума к повышению уровня культуры и психологической компетентности педагогов МАДОУ.

В 2024 г. в МАДОУ функционировала система наставнической деятельности, которая помогала педагогам устранить дефициты деятельности в своей работе.

Переподготовка и повышение квалификации работников МАДОУ (педагогических кадров, администрации, младших воспитателей) в 2024 год

Ф.И.О.	Должность	Тема курсов	Наименование организации, организующей курсы
Зелендт Мария Сергеевна	Воспитатель	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	ООО «Институт развития

			образования, повышения квалификации и переподготовки»
Кацер Нина Сергеевна	Воспитатель	<p>«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72</p> <p>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», профессиональная переподготовка по программе: «Логопедия как формирование процесса обучения детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС», 144 ч.</p> <p>«Инструментарий ФОП ДО: организация исследований и проектирования» 4 ч.</p>	<p>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»</p> <p>Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»</p>
Марчук Людмила Николаевна	Учитель-логопед	«Логопедическое сопровождение дошкольников и младших школьников с различными уровнями общего недоразвития речи», 72 ч.	КИПК
Подрезенкова Елена Геннадьевна	Воспитатель	<p>Форум «Педагоги России: инновации в образовании», «Театральный уголок», 4 ч.</p> <p>Форум «Педагоги России», «План образовательных событий с участием театров», 4 ч.</p> <p>Форум «Педагоги России: инновации в образовании», «программа музыкально-театральной деятельности», 4 ч.</p> <p>Форум «Педагоги России: инновации в образовании», «Школьный театр и театр в ДОУ</p> <p>«Использование (применение) средств индивидуальной защиты»; «Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»</p>	<p>Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</p> <p>ЧУ ДПО «ФИПК»</p>

Матвеева Юлия Александровна	Воспитатель	«Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО», 72 ч.	КИПК
Марусич Анастасия Леонидовна	Воспитатель	«Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО», 72 ч. «Оказание первой помощи пострадавшим»	КИПК ЧУ ДПО «ФИПК»
Борисевич Инна Михайловна	Воспитатель	«Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО и ФОП» (Игра как форма жизнедеятельности), 72 ч. «Театрализованная деятельность как средство формирования личностно позиции и развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС», 36 ч. «Оказание первой помощи пострадавшим»	КИПК Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» ЧУ ДПО «ФИПК»
Саломатова Наталья Александровна	Педагог-психолог	«Диалог взрослого и ребенка как средство социализации и развития мышления», 16 ч. «Оказание первой помощи пострадавшим»	КИПК ЧУ ДПО «ФИПК»
Яковлева Анастасия Леонидовна	Воспитатель	«Оказание первой помощи пострадавшим»	ЧУ ДПО «ФИПК»
Леванович Юлия Алексеевна	Инструктор по физической культуре	«Оказание первой помощи пострадавшим»; «Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»	ЧУ ДПО «ФИПК»
Салахова Любовь Михайловна	Учитель - логопед	«Диалог взрослого и ребенка как средство социализации и развития мышления», 16 ч. «Экстренная психологическая помощь субъектам образовательных отношений в психотравмирующей ситуации», 72 ч.	КИПК

		«Оказание первой помощи пострадавшим»	ЧУ ДПО «ФИПК»
--	--	---------------------------------------	------------------

Курсовая подготовка и переобучении в этом году прошло в соответствии с планом. Было прочтено 48% коллектива.

**Участие МАДОУ и педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня
2024 г.**

Мероприятие	Уровень	Дата	ФИО педагога	Результат
VII Городской фестиваль инфраструктурных решений	Город	Август-сентябрь	Коллектив ДОУ	Диплом лауреата
Городской фестиваль дошкольного образования	Город	Август	Куркина Е.М. Говорова А.Л. Вильнер Е.А.	Сертификат
Организация городского фестиваля коробка	Город		Педколлектив	Сертификаты
За активное участие в пятом этапе ресурсосберегающей программы «Зеленый кошелек»	Город		Педколлектив	Диплом
Конкурс «Лучший педагогический проект»	Город	Ноябрь	Вильнер Е.А. Марусич А.Л.	Сертификат
Благодарственное письмо за активное участие в экспертной работе на отборочном этапе Красноярского краевого Форума эко-проектов «Зеленый дом 2024»	Краевой	Ноябрь	Говорова А.Л. Вильнер Е.А.	Благодарственное письмо
Благодарственное письмо за активное участие в краевом проекте «Зеленые школы Красноярья. Миссия: чистая земля»	Краевой	Ноябрь	Говорова А.Л. Вильнер Е.А. Матвеева Ю.А.	Благодарственное письмо
благодарственное от МКУ КИМЦ «За профессионализм, ответственность и активный вклад в работу районного методического объединения»	Город	-	Говорова А.Л.	Благодарственное письмо
Конкурс «Зелёный контейнер» в рамках ресурсосберегающей экологической программы «Зелёный кошелек»				
Городской конкурс «Воспитатель года города Красноярска»	Город	Январь	Велькова Н.А.	Сертификат

Вывод: В МАДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Многие педагоги проявляют инициативу и самостоятельно по интересам дополнительно проходят курсы. Повышение квалификации педагогов организуется с учетом требований профессионального стандарта «Педагог».

Раздел 6

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Основные задачи методической работы в 2024 году были следующие:

1. Обеспечить методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах, фестивалях через реализацию системы наставнической деятельности и профессиональной программы развития педагогических кадров.
2. Оказание информационно-методической поддержки педагогам в реализации ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.
3. Продолжить работу по отбору содержания программ воспитания и вариативной части ОП ДО, а также по выбору парциальных программ, форм и способов их реализации, которые в наибольшей степени направлены на гармоничное развитие каждого ребёнка.

В детском саду функционирует методическая служба, которая обеспечивает действенность системы управления в организации, совершенствование, стабилизацию и развитие всей жизни детского сада. Методическая служба помогает планировать работу, активно включать коллектив педагогов в организацию методической деятельности, разработке и реализации программы развития и образовательных программ. В ходе функционирования методической службы происходит повышение профессиональных компетенций сотрудников детского сада.

В детском саду имеется методический кабинет со всем необходимым оборудованием-информационно-коммуникационная техника, учебно-методические, дидактические и наглядные материалы.

В детском саду функционирует также система наставнической деятельности: педагогический коллектив распределен по дефицитам – «наставник-наставляемый», реализуются персонифицированные программы.

Вывод: в детском саду функционирует система методической работы, система наставнической деятельности, имеются необходимые ресурсы для обеспечения работы. Выстроенная система способствует профессиональному развитию педагогического коллектива и улучшению качества дошкольного образования в детском саду.

Раздел 7

Оценка качества информационного обеспечения

Детский сад обеспечен необходимой учебно-методической литературой и художественной литературой, которая рекомендована в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В этом году было приобретено много книг и пособий для использования в образовательном процессе. Функционирует информационная образовательная система (ИОС), которая содержит весь перечень методической литературы и пособий, которые имеются в детском саду, а также материалы мм-содержания (презентации, фильмы и видеоролики).

В начале каждого учебного года педагогический коллектив ознакомили с новинками педагогической литературы и выбирает для себя необходимые материалы в соответствии с возрастом своих воспитанников. По каждой образовательной области в методическом кабинете имеется широкий спектр актуальной литературы.

В учреждении имеется свой персональный сайт <https://ds80-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> и официальный паблик Вк <https://vk.com/club212040108>.

Для взаимодействия с родителями в детском саду регулярно проходят как устные опросы, так и с использованием бумажных носителей, а также онлайн опросы.

Вывод: в детском саду ведется регулярная работа по развитию информационной системы и пополняется фонд методической и художественной литературы. Для обеспечения открытости информации о деятельности детского сада функционирует официальный сайт и группа во «ВК».

Раздел 8

Оценка качества материально-технической базы Анализ финансово-хозяйственной деятельности.

Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Административно-хозяйственная деятельность МАДОУ направлена на создание условий соответствия требованиям ФГОС ДО к материально-техническому обеспечению реализации образовательной программы дошкольного образования, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, МАДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Вопрос охраны труда и обеспечения безопасности образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ № 80. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акты готовности к учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в помещениях МАДОУ. Соблюдаются требования СП 2.4.3648-20

Большое внимание уделяется вопросам по безопасному пребыванию детей в МАДОУ и на его территории: внедряется пропускной режим, разработан комплекс мер включающих в себя различные мероприятия: функционирования тревожной кнопки, проведение инструктажей, организация административного дежурства, проведение ежесезонной отработки планов эвакуации на случай ЧС. Реализуется проект «Права ребенка в Российском законодательстве», обеспечивающий защиту прав детей и правовое просвещение всех участников образовательного процесса. По результатам обследования и оперативного контроля принимались управленческие решения, издавались приказы, разрабатывались планы мероприятий направленные на повышение качества образования.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится в соответствии с графиком.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Организация и содержание развивающей предметно – пространственной среды

Образовательная среда выстраивалась по следующим аспектам:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому

Специфика развивающей предметно-пространственной среды в группах заключается в том, что созданная в группах и помещениях детского сада развивающая среда служит, в большей степени, для реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию, а не обеспечению деятельности педагога при организации им занятий.

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды

транспорта, в уголке для девочек размещены такие игры как: «Маленькая хозяйка», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

В групповых комнатах воспитатели создают условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности. Игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

В группах созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Педагоги стараются воспитывать в детях чувство сопереживания другим людям через использования игровых ситуаций. В группе все оборудование, игры, игрушки находятся в доступном, удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Воспитатели группы создают комфортные условия для игр, для самостоятельной игровой деятельности

В течение учебного года усилиями педагогов и родителей в группах были созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры. Материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям.

В детском саду созданы условия для развития элементарных математических представлений, есть разнообразие геометрических конструкторов в группах: «Блоки Дьенеша», палочки «Кьюзинера», «Танграм», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Колумбовойц», «Овал». В текущем году педагоги продолжали работать над формированием умений устанавливать причинно-следственные связи. Для этого педагоги учили детей играть в шашки, в группах в течение года проводились шашечные турниры. В результате такой деятельности 62% воспитанников старшей группы и 86% воспитанников подготовительной группы умеют играть в шашки, из них: 10% на высоком уровне.

Вывод: детском саду ведется работа по повышению материально-технической базы как в помещениях детского сада, так и на уличной территории. Помещения детского сада отвечают требованиям безопасности, имеется пункт охраны, домофон, соблюдается пропускной режим.

Раздел 9

Система охраны здоровья воспитанников.

Медицинское обеспечение дошкольной образовательной организации

В ДОУ ведется профилактическая, противозoonиологическая, санитарно-просветительская работа. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается закрепленным за МАДОУ медицинским персоналом ДШО поликлиники № 5, в число которых входят: врач - педиатр – Заева Л.П. и медсестра Олисова И.Г.

В течение учебного года медицинским работником проводился осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинских сестёр проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким

детям рекомендовалось щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы.

Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением инструктора по ФК и воспитателей.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.
- комплекс тренажеров и игр из бросового материала для обеспечения двигательной активности на прогулочном участке.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна;
- систематические физкультурные занятия;
- систематическое закаливание;
- спортивные праздники и развлечения;
- проводилась плановая диспансеризация детей врачами специалистами из МБУЗ №

5

Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием осуществлялся заведующим и старшим воспитателем в течение учебного года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В спортивном зале в достаточном количестве имеется спортивное оборудование.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

В ходе диагностики здоровьесберегающей среды в ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках недостаточность спортивного оборудования для двигательной деятельности детей, есть необходимость в дополнении выносного материала для

организации прогулки. Необходимо пополнить играми и пособиями, приобрести различные мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений.

Оценка физического развития детей

Уровень физического развития	Количество детей –240
Ниже среднего	1%
Средний	88%
Высокий	1%

Выводы: у 10 детей, причина оценки уровня физического развития ниже среднего являются особенности здоровья, малоподвижный образ жизни в семье.

Уровень заболеваемости детей.

Заболевание	2024	2023	2022
Дизентерия	0	0	0
Пневмония	2	7	4
ОКИ	9	8	6
Ветряная оспа	6	3	16
Скарлатина	0	0	0
Ангина	0	0	1
Грипп	0	0	0
ОРВИ	240	277	269
COVID-19	-	-	0

Выводы: Случаи ОРВИ по сравнению с прошлым годом увеличились, в большей степени это связано с общим уровнем высокой заболеваемости, дети стали больше болеть. В 2024 году уровень заболевших ветряной оспой заметно снизился, все необходимые процедуры были проведены.

Таким образом, была проведена профилактическая работа по заболеваемости, укреплению здоровья, физического развития детей:

- выполнение режима дня, режима проветривания и сан. уборки помещений;
- кварцевание групповых помещений;
- витаминоизация меню;

-каждым из воспитателей разработана карта закаливающих процедур и организованы в соответствии с ними закаливающие мероприятия;

- оптимальный двигательный режим в соответствии с потребностями детей

- в детском саду проводится утренний фильтр, измеряют температуру два раза в день воспитанникам, а также родителям при входе в ДОУ, обработка рук антисептиками взрослым, мытье рук мылом.

Выявление патологии в отклонении здоровья детей (количество случаев)

Патология	2021	2022	2023
Часто болеющие дети	-		
Болезни почек	-		
ЖКТ	5	5	3
Кожные	-	1	1
Анемия	-	-	-
Опорно-двигательный аппарат	5	6	3
Нервно-психические заболевания	-	-	-
Эндокринная система	-	1	1
ЛОР-патологии	2	3	4

Снижение остроты зрения	1	-	-
Снижение остроты слуха	-	-	-
Нарушения речи	-	-	-
Сердечно-сосудистые заболевания	-	-	-
ЗПР	-	-	-
Умственные отклонения	-	-	-
Аллергия	2	-	-
Травмы	-	2	2

Вывод: На основании вышеизложенного можно сделать выводы, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2024 году проведена на хорошем уровне, изменение численности приведенных в таблице заболеваний связано с вновь прибывшими детьми, у которых есть патологии. Также выявление новых патологий может быть связано с тем, что в 2024 году осмотр врачами был комплексный и удалось точнее выявить у детей заболевания.

Пути реализации данного направления работы:
Совершенствовать систему мероприятий, направленную на укрепление здоровья воспитанников путем оптимального применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников;

- Совершенствовать систему мероприятий по информированию родителей об основах здорового образа жизни;
- Создание условий для оказания информационной просветительской поддержки об укреплении и сохранении физического и психического здоровья ребенка;
- Совершенствовать материально-техническую базу МАДОУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка за счет обогащения РППС нестандартным оборудованием, сделанного из бросового материала (массажные коврики, кольцебросы и пр.) ;
- Совершенствовать контрольную деятельность за правильной организацией в МБДОУ режима дня воспитанников;
- Активизировать использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе МАДОУ;
- Совершенствовать формирование у воспитанников представлений о здоровом образе жизни.

Травматизм

В детском саду реализовывался в течение 2024 г. план мероприятий по предупреждению травматизма и несчастных случаев с воспитанниками в МАДОУ № 80. Согласно плану, с педагогическим коллективом, рассматривались вопросы касаемые изучения нормативной базы и законодательства по обеспечению безопасности воспитанников. Проходило обсуждение программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Воспитатели еженедельно включали в свои планы соответствующие мероприятия для профилактической работы с детьми и родителями, обучая правилам действия в тех или иных ситуациях.

Участники образовательного процесса	Количество пострадавших	Период получения травмы	Пропущено дней детьми, сотрудниками
Дети	0	0	0
сотрудники	0	0	0

Выводы: за 2024 учебный год не было зафиксировано не одного случая травматизма. Воспитателями регулярно проводится работа по исключению каких-либо травм. Педагоги

организуют и привлекают детей к занятию различными видами деятельности, контролируют воспитательно-образовательный процесс.

Раздел 10.

Организация питания

В МАДОУ осуществляется систематический контроль за организацией питания детей: первоочередное внимание уделяется качеству поступающих в учреждение продуктов, имеющих обязательный пакет документов, удостоверяющих качество и безопасность товара, а также условиям хранения продуктов, срокам реализации. Энергетическая ценность (калорийность) суточного рациона питания детей основа 20-дневного меню, с которым работают медицинская сестра (по согласованию) учреждения, кладовщик, шеф-повар и повара пищеблока, оснащенного всем необходимым для работы технологическим оборудованием. Большое внимание уделяется кулинарной обработке продуктов, выходу готовых блюд, вкусовым качествам пищи. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания и графику выдачи пищи в детском саду организовано 4-х разовое питание - завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный ужин.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги вносят информацию в уголки для родителей (законных представителей) о блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду. С октября 2020 г. в детском саду началось обучение по просветительской программе в рамках проекта «Основы здорового питания».

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобной мебелью.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В информационных родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

Раздел 11

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду имеется положение о внутренней системе оценки качества образования утвержденное приказом № 185/1 от 01.09.2023 г. в соответствии с которым два раза в год учреждение проводит комплексную оценку качества образования.

В 2024 году ВСОКО проводилось - с 04.12.2024 – 20.12.2024 г. К проведению данной процедуры были привлечены члены педагогического коллектива, администрации детского сада и представители родительской общественности.

В качестве источников данных для ВСОКО мы использовали:

- Образовательную статистику;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- данные педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольника;
- данные внутреннего аудита документации детского сада;
- данные внутрисадовского контроля;
- экспертный опрос или анкетирование;
- отчеты работников ДОУ;
- наблюдение за образовательной деятельностью, беседы, и пр.формы.
- учет разнообразия форм и особенностей функционирования ДОУ;

Таким образом, в ходе проведения внутренней оценки качества за 2024 год были выявлены локальные акты, в которые было необходимо внести изменения в соответствии с требованиями законодательства, а также улучшены образовательно-воспитательные условия в целом.

Раздел 12

Общие выводы по итогам самообследования

За 2024 год в МАДОУ № 80 основные годовые задачи были реализованы. Система работы, выстроенная в учреждении, была направлена на всестороннее развитие, воспитание и образования детей, а также на укрепление и сохранение их здоровья, формирование патриотических чувств и духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения.

Педагоги в течение года систематически повышали свой профессиональный уровень, развивали профессиональные компетентности, рос общий уровень корпоративной культуры коллектива в целом. Так реализовывались ИОМы педагогов, персонифицированные программы наставнической деятельности, Программа профессионального развития, а также горизонтальное обучение внутри ДОУ.

В детском саду было выстроено позитивное взаимодействие с родителями, налажены партнерские взаимоотношения. Регулярно функционировал Совет родителей для решения актуальных образовательно-воспитательных задач. Родители стали активными участниками образовательных решений. С каждым годом повышается интерес родителей к образовательной деятельности детей. Так в течение года более 40% родителей поучаствовали в мероприятиях в рамках городского пространства.

В МАДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, который всегда стремится к развитию и профессиональному становлению. В 2024 г. детский сад стал участником нескольких широких методических мероприятий, где имел возможность представить свой опыт работы в организации деятельности не только с детьми, но и с педагогами и родителями.

В течение года детский сад в детском саду реализовывался управленческий проект по развитию начал технического творчества у дошкольников, функционировал инфраструктурный проект «Лего-мастер».

Педагогический коллектив активно участвовал в семинарах городских базовых площадок, неоднократно предоставляя другим свой профессиональный опыт в данном направлении.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 80",** Куркина Елена Михайловна,
заведующий

28.03.25 05:58 (MSK)

Сертификат D26EF393DC42C49E2A44A0FBCBBD8A89