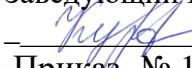


СОГЛАСОВАНО
Советом педагогов МАДОУ № 80
Протокол № 1 от «31 » августа 2023 г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ № 80
 Е.М. Куркина
Приказ № 185/1 от 01.09.2023 г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад № 80
города Красноярска**

г. Красноярск
2023г.

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Основные цели, задачи, подходы, функции, и принципы ВСОКО.....	5
3. Организационная и функциональная структура ВСОКО	6
4. Реализация ВСОКО в ДОУ	8
5. Общественное участие в процедуре внутренней оценки и контроля качества образования в ДОУ	9
6. Ответственность.....	10
Приложение 1 «Показатели по области качества «Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО), а также адаптированной образовательной программы дошкольного образования (при наличии)	
Приложение 2 «Показатели по области качества «Взаимодействие с семьей» (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка, развитие детей в семье).....	
Приложение 3 «Показатели по области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»	
Приложение 4. Показатели качества «Содержание образовательной деятельности»	
Приложение 5. Показатели по области качества «Качество образовательных условий (требования к кадровому составу, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	
Приложение 6 Показатели по области качествам «Качество управления в ДОУ».....	
Приложение 7. Область качества «Условия получения дошкольного образования воспитанниками с ОВЗ и инвалидами»	
Приложение 8. Образовательные ориентиры	
Приложение 9. Образовательный процесс	

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) муниципального автономного образовательного учреждения Детский сад № 80 (Далее ДООУ) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2 Настоящее Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 28.04.2008 № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки от 10.12.2013г.№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации , подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Приказ № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022
- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями);
- Муниципальная концепция управления качеством дошкольного образования в городе Красноярске, приказ ГУО № 283/п от 07.06.2022г «Об утверждении муниципальной концепции управления качеством дошкольного образования в городе Красноярске»;
- Устав дошкольного образовательного учреждения.

1.3 В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; выполнение требований к присмотру и уходу; организация питания в дошкольном учреждении. Реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

ВСОКО – совокупность взаимосвязанных компонентов (критериев, индикаторов, методов изучения качества дошкольного образования), разработанная в ДОУ и реализуемая различными субъектами управления ДОУ, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных и функциональных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Индикатор - инструмент, отражающий качественное состояние и тенденции изменения какого-либо объекта экспертизы.

Образовательные потребности и запросы родителей (законных представителей) воспитанников – ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей, адресованные конкретному субъекту (педагогу и /или образовательному учреждению).

Экспертиза – рассмотрение экспертами какого-нибудь вопроса для получения об экспертируемом объекте информации, которая затем обобщается, анализируется и оценивается для вынесения экспертного заключения.

Эксперт – специалист, компетентный в экспертируемых вопросах.

Экспертная оценка – установление степени, уровня соответствия экспертируемого объекта заданным критериям.

Экспертное заключение – документ, оформленный в соответствии с установленными требованиями и содержащий мотивированную экспертную оценку, т.е. мнение, суждение эксперта об объекте экспертизы.

1.4 В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- Образовательная статистика;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;

- данные педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольника;
- данные внутреннего аудита документации детского сада;
- данные внутрисадовского контроля;
- экспертный опрос или анкетирование;
- отчеты работников ДОУ;
- наблюдение за образовательной деятельностью, беседы, и пр. формы.
- учет разнообразия форм и особенностей функционирования ДОУ;

1.5 ДОУ обеспечивает разработку и реализацию ВСОКО, анализ всех данных необходимых для проведения процедуры, их учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6 Положение распространяется на деятельность всех работников, осуществляющих профессиональную деятельность в ДОУ в соответствии с трудовыми договорами.

1.7 Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового, после чего утрачивает силу.

2. Основные цели, задачи, подходы, функции, и принципы ВСОКО

2.1 Целью внутренней оценки качества образования является получение и предоставление участникам образовательных отношений информации о соответствии качества дошкольного образования в ДОУ требованиям действующего законодательства в сфере образования.

2.2 Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1 Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2 Систематический сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса для принятия своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

2.2.3 Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4 Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5 Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.2.6. устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3 В основу данной процедуры ВСОКО положены *общие подходы*:

- ориентация на развитие организации, определение текущего состояния, степени соответствия требованиям актуальной нормативно-правовой базы, а также предоставление ориентиров для дальнейшего развития организации, выявление лучшего опыта образовательной деятельности, педагогических успешных практик;

- ориентация на стимулирование процессов непрерывного совершенствования системы дошкольного образования в ДОУ;

- поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;

- поддержка вариативности образовательных программ дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства для детей дошкольного возраста;

2.4. Предмет ВСОКО – обеспечение ДОУ информацией:

- о качестве образовательной деятельности;
- качестве условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.5 Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- соответствие требованиям ФГОС ДО;

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преювенности в образовательной политике, интеграции в муниципальную систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении
- принцип делегирования полномочий и ответственности, в рамках использования которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по оценке качества образования в ДОУ
- принцип гласности, открытости и доступности, который позволяет включить в оценку качества образования на разных уровнях различных субъектов общественного управления ДОУ, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для всех субъектов образовательных отношений

2.6. Основными функциями ВСОКО являются:

- информационно-аналитическая – обнаружение и фиксация прогнозируемых и непрогнозируемых результатов (как положительных, так и отрицательных), получение информации, на основании которых происходит управление ДОУ.
- стимулирующая – повышение уровня педагогической культуры работников ДОУ, участвующих в оценке качества, побуждение их к самоанализу собственной профессиональной деятельности.
- коррективно-регулятивная – формулирование на основе анализа полученных данных основных стратегических направлений развития ДОУ и повышения уровня качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1 Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию дошкольного учреждения;
- Совет педагогов;

- экспертную группу(из педагогов ДОУ) мониторинга;
- временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.);
- представителя Совета родителей ДОУ.

3.2 Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных образовательных запросов (в форме анкетирования) родителей (законных представителей);
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и экспертов на уровне ДОУ к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различных уровнях (документирование, деятельность, предметно-пространственная среда, материально-технические условия, доступность, вовлечение заинтересованных сторон) системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3 Экспертная группа мониторинга:

- разрабатывает инструментарий (методики) оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки качества профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и экспертов от родителей (законных представителей) по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- аккумулирует аналитические данные и проводит экспертизу качества образования по выделенным областям, и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по совершенствованию качества образования, которые содействуют выработке эффективных управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4 Совет педагогов дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов родителей (законных представителей), основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику всех областей качества системы образования ДОУ;
- принимает участие в экспертизе всех областей качества условий организации воспитательно-образовательного процесса и содержания образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние областей качества системы образования в дошкольном учреждении и ее динамику;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и безопасности жизни воспитанников, соблюдении требований к условиям пребывания и обучения детей с ОВЗ и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

3.5 Временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии, и др.) участвуют в процедуре ВСОКО, проводят все необходимые процедуры – наблюдения, мероприятия, опросы, анкетирование.

3.6 Представитель Совета родителей участвует в оценке качества совместно с представителями педагогического консилиума, по договоренности с ним, на разных уровнях процедуры ВСОКО.

4.Реализация ВСОКО в ДОУ

4.1 Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Объектом оценки качества (областями качества) образования являются:

4.3.1 Качество соответствия образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО), а также адаптированной образовательной программы дошкольного образования (при наличии) ФООП ДО и ФАОП ДО оценивается по показателям – полностью соответствует (ПС), частично соответствует (ЧС) и не соответствует (Н)(Приложение 1);

4.3.2 Качество образовательных условий (требования к кадровому составу, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) (Приложение 5);

4.3.3 Качество содержания образовательной деятельности: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также образовательных ориентиров и образовательного процесса (Приложение 4);

4.3.4. Качество услуг по присмотру и уходу за детьми, обеспечению здоровья, безопасности (Приложение 3).

4.3.5 Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка, развитие детей в семье. Изучение соответствия образовательной деятельности потребностям и запросам родителей (законных представителей) воспитанников проводится с целью получения объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Изучение потребностей и запросов родителей воспитанников проводится с использованием анкетирования и опроса в устной форме. Для ВСОКО используются сводные результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников за отчетный период (Приложение 2);

4.3.6 Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ (Приложение 7);

4.3.7 Качество управления в ДОУ (Приложение 6).

4.3.8.Качество образовательных ориентиров (Приложение 8);

4.3.9.Качество образовательного процесса (Приложение 9).

4.4 Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования на основе проведения анализа каждого из объектов (областей качества) системы и заполнения карт с показателями по областям качества.

4.4.1 Итоговая оценка качества реализации ОП ДО и АОП ДО подразделяется на 5 уровней:

- работа не проводится – 0 баллов;
- требуется серьезная работа по повышению качества – 1 балл;
- качество стремится к базовому – 2 балла;
- базовый уровень – 3 балла;
- хорошее качество – 4 балла;
- превосходное качество – 5 баллов.

4.4.3 Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием и измерить оценку показателя по исследуемой области качества.

Критерии предоставлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.4.4 Все результаты изучения качества отражаются в «Протоколе соответствия областей качества требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО».

4.5 Метод сбора информации ВСОКО

- статистические измерения и сбор данных;
- мониторинг;
- наблюдение;
- анализ документации;
- исследование развивающей предметно-пространственной среды;
- анализ планирования, методов и приемов организации образовательного процесса
- анализ условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- анкетирование;
- беседа, собеседование;
- самообследование, самооценка.

4.6 Формы ВСОКО:

- внутренний контроль;
- статистические отчеты;
- мониторинг;
- специальные исследования;
- экспертные заключения.

4.7 По итогу обследования всех объектов ВСОКО на основе «Протокола соответствия областей качества требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО» готовится «Аналитическая справка о результатах ВСОКО». Данную аналитическую справку подписывает каждый из членов экспертной группы ВСОКО.

4.8 Периодичность проведения ВСОКО в ДОУ составляет 2 раза в год, время проведения процедуры ВСОКО не более 2-х месяцев.

4.9 Сроки проведения процедуры внутренней оценки качества, объекты оценочной деятельности, формы и карты показателей и критериев с результатами оценивания, принимаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего.

5. Общественное участие в процедуре внутренней оценки и контроля качества образования в ДОУ

5.1. Участие родителей воспитанников (законных представителей) в процедурах оценки качества дошкольного образования в ДОУ осуществляется через участие в анкетировании, социологических опросах. Представитель родительского совета участвует в процедурах оценки на разных уровнях по согласованию.

5.2. Придание гласности и открытости результатов внутренней оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки качества образования: родителям (законным представителям), педагогам, вышестоящим инстанциям, через размещение информации на официальном сайте, стенде в учреждении,

размещении публичного отчета на официальном сайте, предоставления отчета в публичном выступлении на общем родительском собрании;

6. Ответственность

6.1 Ответственность за проведение процедуры ВСОКО возлагается на заведующего ДОУ

