

Принят на Совете педагогов
№ 1 30.08.2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 80
_____ Е.М.Куркина
Приказ № 198 от 02.09.2024 г..

**Комплексно-тематическое планирование
для группы раннего возраста
на 2024-2025 учебный год в МАДОУ № 80**

Красноярск, 2024 г.

Алгоритм планирования:

Временной период – неделя (на неделю воспитатель формулирует последовательные обучающие и развивающие задачи, специфические на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, в ситуациях повседневного общения с детьми.

Воспитательные задачи должны быть сквозными, решаться в постоянном режиме, в любой ситуации, этому способствующей. Воспитательные задачи планируются на год.

Воспитатель подбирает оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Вводит новые слова в активный словарный запас.

Изменяет (пополняет, видоизменяет) ППРС.

Осуществляет коррекцию развития (индивидуально или для всей группы)

Образовательные задачи по направлениям развития для раннего возраста на учебный год

Направление развития	Образовательные задачи
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;• развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;• поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;• формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;• развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;• поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;• формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;• формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи;• создавать условия для дифференцированного обучения воспитанников, опираясь на темп и особенности их развития;

	<ul style="list-style-type: none"> • предусмотреть гибкое планирование с учетом детского развития, использовать инновационную форму детского планирования (планирование-паутинка). •
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; • развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; • совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; • развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; • расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; • организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; • развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. <p>Содержание образовательной деятельности.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать</p>

	<p>словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p> <p>4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> <p>5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1) приобщение к искусству: • развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального,</p>

изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на

плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. • Учить подпевать, затем петь;
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Неделя месяца	Тема недели	Формы и средства работы	Игры, книги, развивающие тетради Программно-методического комплекса «Мозаичный парк» и методического комплекса к программе «Первые шаги»
		Сентябрь «Я в детском саду» (адаптационный период)	
1-4неделя	Я и моя группа	<p>Экскурсия по игровой комнате. Рассматривание мебели, игрушек, книжек. Игры с песком и водой. Игры с сенсорным материалом. Двигательная деятельность. Игры-занятия, направленные на развитие речи «Иди ко мне», «Возьми, кати», «Идите ко мне, бегите ко мне», «Потопали, похлопали»</p>	<p>Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай-поиграй» Содержание и правила игр в методических рекомендациях ч.1.к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Игры с мячами «Мячик, катись!» Каталки и тележки «Змейка», «Каталки» Сачки, удочки, черпачки «Сачки и черпачки» Ленты, нитки, веревочки «Распусти носочек, смотай</p>

			<p>клубочек»</p> <p>Игры Секреты и сюрпризы «Игрушки с сюрпризом», «Коробочки с секретом»</p> <p>Игры с водой «Наливаем, выливаем»</p> <p>Игры с кубиками «Башня»</p> <p>Прятки с игрушками «Найди зайчика»</p>
		Октябрь «Я в детском саду» (адаптационный период)	
1-2 неделя	Я и моя группа	<p>Рассматривание игрушек, книжек, Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Двигательная деятельность с игрушками-каталками, машинками, мячами.</p> <p>Игры-занятия, направленные на развитие речи «Иди ко мне». « Руки вверх и на бочок», «Дружно руки поднимаем», «Детское кино», «Ладушки»</p>	<p>Игры с пирамидкой «Подбери колечко», «От большего к меньшему»</p> <p>Игры с картинками «Зайчик и белочка»</p> <p>Игры с матрешкой «Знакомство с матрешкой»</p> <p>Игры с водой «Погружение в воду»</p> <p>Секреты и сюрпризы «Тряпочные игрушки»</p> <p>«Волшебный мешочек»</p> <p>Молоточки,</p>
3-4 неделя	Знакомимся со спальней комнатой и раздевалкой	<p>Знакомство со спальней комнатой.</p> <p>Рассматривание мебели</p> <p>Игры с сенсорным материалом.</p> <p>Проигрывание игровых действий педагога на глазах у</p>	

		детей	
		Ноябрь «День осенний на дворе»	
1-2 неделя	Подарки осени	<p>Обследование овощей и фруктов, грибов, листьев (цвет, форма, запах)</p> <p>Рассматривание картинок</p> <p>Игры-занятия, направленные на развитие речи «Ладушки», «Импровизация сказок с использованием детских игрушек», «Сорока», «Коза рогатая»</p> <p>Чтение фольклорных стихов и потешек</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Пальчиковые игры</p>	<p>Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по цвету»</p> <p>«Фрукты», «Овощи», «Грибы».</p> <p>Игра «Собери грибы в корзинку»</p>
		«Домашние обитатели» (кошка, собака)	
3-4 неделя	Я люблю...	<p>Чтение потешек, песенок.</p> <p>Музыкальные игры</p> <p>Рассматривание картинок на тему «Домашние животные»</p> <p>Речевые игры «Детские книжки», «Сорока», «Кулачки», «Куручка кудахчет», «Тушки-тутушки»</p> <p>Импровизация под музыку.</p> <p>Звукоподражание.</p> <p>Логоритмика «Киска»</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры с сенсорным материалом.</p> <p>Игры со сборными игрушками.</p> <p>Игры с деревянным молоточком.</p>	<p>«Двигайся на звук», «Покажи что звучит»</p> <p>«Где наши детки», «Кто как кричит»</p> <p>Игры с бумагой, игры с песком, Мозаики</p> <p>Игры в парах</p> <p>Лопатки и совочки</p> <p>«Кулички», «Постройки из гнезда», кнопки, застёжки, замочки «Включаем,</p>

		<p>Проигрывание игровых действий на глазах детей Совместное выполнение игровых действий Двигательная деятельность с игрушками-каталками, машинками, мячами Изобразительная деятельность.</p>	<p>выключаем», «Открываем-закрываем» Ленты, нити, веревочки «Распусти носочек, смотай клубочек», «Заплети косичку», «Шнуровка» Игры с красками «Таинственные отпечатки» Игры с картинками «Угадай, сто на картинке», «Зайчик и белочка», «Разложи картинку по порядку» Игры с кубиками «Башня», «Лесенка»</p>
		Декабрь «На деревья, на лужок тихо падает снежок»	
1-2 неделя	Зимние забавы	<p>Заказ подарков Деду Морозу. Наблюдение за снегом. Чтение произведений Ситуативный разговор. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. хороводов к празднику. Подвижные игры. Проигрывание игровых действий на глазах детей Совместное выполнение игровых действий Слушание музыкальных произведений Импровизация движений под музыку Игры-занятия, направленные на развитие речи «Прокачусь по льду», «По кочкам», «Медведь»,</p>	<p>Игры со вкладышами «Вкладываем и перекладываем» «Вложи мисочки» Игры с песком «Куличи и куличики», «Пустое и полное», Игры с пирамидкой «Солнечные лучики», «Приходи на лужок», Игры с картинками «разложи картинку по порядку»</p>

		«Воробышек»	
3-4 недели	Елочка – зеленые иголки	<p>Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинках.</p> <p>Рассматривание елки, украшенной игрушками.</p> <p>Любование красотой.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Чтение произведений.</p> <p>Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику.</p> <p>Импровизация движений под музыку.</p> <p>Совместное выполнение игровых действий педагога и ребенка.</p> <p>Дидактические игры (форма, цвет)</p> <p>Лото «Елка».</p>	<p>Игры с мячами «Мячик, катись», «Мини-баскетбол», Каталки и тележки «Змейка», «Ездим по дорожкам», «Движение под уклон»</p> <p>Молоточки. колышки, палочки</p> <p>«Молоток и колышки», «Молоток-печатка», «Мозаика на пластилине»</p> <p>Сачки, удочки, черпачки</p> <p>«Щипцы и пинцеты»</p>
		Январь «Наши любимые игры, игрушки, занятия»	
2 неделя	Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13)	<p>Рассматривание.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Беседа</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Импровизация</p> <p>Чтение сказок.</p> <p>Подвижные игры и упражнения.</p> <p>Проигрывание игровых действий педагога</p> <p>Игры</p> <p>Игры-занятия, направленные на развитие речи «Ножки», «Баба сеяла горох», «Короткие стихи», «Короткие рассказы», «Кто тебя зовет?», «Кто за дверью?», «Мышка-мишка»</p>	<p>Игры «Кнопки, застежки, замочки»</p> <p>«Открываем-закрываем», «Постройки из песка»</p> <p>Секреты и сюрпризы «погремушки и шумелки», «игры с магнитами», «Лупа»</p> <p>Игры с кубиками «Лесенка»</p> <p>Игры «Прятки с игрушками» : «Домики для разных игрушек»</p> <p>Игры-занятия «Строим по картинкам», «Пазлы»,</p>

			«Мозаика», «Узоры на пластилине» «Кукла заболела», «Постираем для куклы одежду», «Шофер»
3-4 неделя	Наши любимые игрушки	Беседа. Рассматривание. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом перед детьми. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Игры-занятия, направленные на развитие речи «Кто прячется в домике?», «Повторялки», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «День рождения куклы»	Игры-конструкторы «»Машинки и кораблики», Лопатки и совочки «Копаем» Каталки и тележки «Почему машинка не катится?» «Езда на перегонки» Игры с мячами»Мяч летает через сетку»
		Февраль «Поздравляем наших пап»	
1-2 неделя	Какой бывает транспорт	Чтение сказок, стихов. Рассматривание картинок. Беседа. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры-занятия, направленные на развитие речи «Прятание игрушек», «Передай колокольчик», «Помоги», «Птичка ест», «Кукла пляшет»	Игры «сачки, удочки, черпачки» «Ловим на крючок» Конструкторы: «Стенка», «Домики», Лопатки и совочки «Насыпаем-высыпаем» Игры с водой, «Мыльные пузыри», «Брызгалки»

			Игры с красками «таинственные отпечатки» Игры со вкладышами «Вложи мисочки», «Башня из мисочек»
3 неделя	День защитника Отечества	Аппликация «Подарок для папы». Рассматривание фотоматериалов о папах. Совместные игры со взрослыми. Огород на окне. Сенсорные игры Игры «Строительство» Игры-занятия, направленные на развитие речи «Птичка ест», «Кукла пляшет», «Маша идет, Маша упала», «Лото в картинках», «Мамы и их детки», «Сюжетные картинки»	Игры-конструкторы: «Домики», «Поезд», «Постройки из мебели и подручного материала» Ленты, ниточки, веревки: «Нанизываем бусы», «Шнуровки», «Намотай, забинтуй» Сереты и сюрпризы: Игры с магнитом,/ «Погремушки и шумелки», «лупа» Игры с красками «Превращения воды» Игры с матрешкой: «Матрешки обедают», «Матрешки ложатся спать» Игры с картинками «Лото», «Найди половинку», Прятки с игрушками «домики для разных игрушек»
4 неделя	Добрые дела	Чтение сказок. Беседа. Подвижные игры. Разучивание стихов к празднику. Фольклор стихи,	Игры со вкладышами «Спрячь кубик» «Найди окошко для фигурки»

		<p>потешки. Дидактические игры Прослушивание музыки. Импровизация.</p>	<p>Игры с пирамидками» «Приходите на лужок» «Разберем и соберем» «Подбираем колечки по цвету»</p>
		<p>Март «Поздравь мамочку! В гостях у сказки»</p>	
1 неделя	Нет на свете мамочки моей милее	<p>Рассматривание фотографий Составление рассказов о маме Праздник для мам Проигрывание игровых действий совместно с детьми Дидактические игры Двигательная активность Игры-занятия, направленные на развитие речи «Свободные игры с картинками», «Загадки», «Вагончики поехали, поехали... тук-тук-тук», «Гуси», «Кулачки-ладошки», «Как живешь», «Гуси»</p>	<p>Игры-картинки «Разложи картинку по порядку» Прятки с игрушками «Отгадай, кто спрятался» Игры с бумагой «Игрушки из бумаги» Сачки, удочки, черпачки «Ловим на крючок» Лопатки и совочки «Куличики» Конструкторы «Домики» «Поезд» Игры с мячами «Шарик, лети» Игра с красками «Превращения воды»</p> <p>Самостоятельные игры «Мозаика» «Плоскостное конструирование» «Домики из кубиков»</p>

2 неделя	Смотрит солнышко в окошко	<p>Просмотр мультфильмов. Игры со звуками. Слушание музыкальных произведений Драматизация Наблюдения в природе Логоритмика «Жук» Огород на окне. Наблюдения. Двигательная деятельность Игры-занятия, направленные на развитие речи «Кулачки-ладошки», «Как живешь?», «Две сороконожки», «Пальчики здороваются», «Соревнование жучков», «Цветы»</p>	<p>Игры с пирамидкой «Побери колечко» «Подбираем колечки по цвету» Игры с матрешкой «Матрешечный детский сад» Игры с картинками «Найди половинку» «Детское лото» Игры с песком «Пустое и полное» «Кулички и куличики» Каталки и тележки «Езда на перегонки» «Почему тележка не катится» Кнопки, застёжки, замочки «Отвинчиваем, завинчиваем» Молоточки, колышки, палочки «Блинчики» «Трубки и палочки» Секреты и сюрпризы «Игры с магнитом» «Игрушки для наблюдения» Самостоятельные игры «Гараж для машин»</p>
3 неделя	Сказки в гости к нам пришли	<p>Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Слушание музыкальных произведений.</p>	<p>Самостоятельные игры «Мозаика» Игры со вкладышами</p>

		<p>Игры-драматизации Совместные игры двигательные Сенсорные игры и упражнения Изобразительная деятельность Игры-занятия, направленные на развитие речи «Вышли пальчики гулять», «Капуста», «Воробышек», «Баба сеяла горох», «Чудесный мешочек»</p>	<p>«Башня из мисочек» «Спрячь кубик» Игры с водой «Тонущие и плавающие предметы» Игры с кубиками «Домики для кукол» Игры с картинками «Зайчик и белочка»</p>
4 неделя	Играем в сказку	<p>Слушание музыкальных произведений Игры-драматизации Проигрывание совместно с детьми игровых сюжетов Двигательная деятельность Музыкальная деятельность. Лепка Игры-занятия, направленные на развитие речи «Дружно руки поднимаем», «Короткие стихи», «Мамы и их детки», «Лото в картинках», «Передай колокольчик»</p>	<p>Игры с картинками «Найди половинку» Игры с матрешкой «Матрешки обедают» Прятки с игрушками «Отгадай, кто спрятался» Игры со вкладышами «Вложи мисочки» Игры с мячами «Закати мяч в ворота» Молоточки, колышки, палочки «Мозаика на пластилине» Ленты, нитки, веревочки «Нанизываем бусы», «Выложи дорожку»</p>
		<p>Апрель «Радуются солнышку птицы и насекомые»</p>	
1 неделя	Волшебница вода	<p>Развлечение «День смеха» Рассматривание картинок, иллюстраций. Чтение книг.</p>	<p>Каталки и тележки «Змейка» «Езда с препятствиями» Конструкторы «Стенка»</p>

		<p>Игры с корабликами. Совместные игры с педагогом. Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность. Огород на окне. Наблюдения в природе. Логоритмика. Игры-занятия, направленные на развитие речи «Кукла пляшет», «Идите ко мне, бегите ко мне», «Хлоп-хлоп-ручками», «Чудесный мешочек», «Две сороконожки», «Вагончики поехали»</p>	<p>Кнопки, застежки, замочки «Застегиваем-растегиваем» Игры с бумагой «Секреты в бумаге» Игры с картинками «Найди нужный предмет» Прятки с игрушками «Найди зайчика» Самостоятельные игры «Пазлы» «Мозаика»</p>
2 неделя	Апрель – на дворе капель	<p>Разучивание песен, стихов, закличек. Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах. Наблюдение за прилетом птиц. Рассматривание насекомых, птиц на участке. Игры и упражнения с природным материалом. Двигательная деятельность. Совместные игры с воспитателем. Изобразительная деятельность. Игры-занятия, направленные на развитие речи «Детское кино», «По кочкам», «Как живешь?» «Вышли пальчики гулять», «Кто в домике живет?»</p>	<p>Игры с картинками «Разложи картинки по порядку» «Сравни картинки» Прятки с игрушками «Домики для разных игрушек» Конструкторы «Машинки и кораблики» Ленты, нитки, веревочки «Заплети косичку» Игры с водой «Погружение в воду» Игры со вкладышами «Спрячь кубик» Секреты и сюрпризы «Коробочки с секретом» «Погремушки и шумелки» Игры с мячами «Мини-</p>

			баскетбол» «Мяч летает через сетку» Лопатки и совочки «Постройки из песка»
3 -4 неделя	Радуеться солнышку	Разучивание песен и стихов, потешек. Игры-драматизации Сенсорные игры и упражнения. Проигрывание совместных игровых действий с воспитателем. Наблюдения в природе. Логоритмика. Музыкальные импровизации Игры-занятия, направленные на развитие речи «»Птичка ест», «Курочка кудахчет»	Кнопки, застежки, замочки «»Открываем-завинчиваем» Ленты, нитки, веревочки «Шнуровки» «Заплети косичку» Конструкторы «Стенка» Игры с матрешкой «Матрешки играют в прятки» Самостоятельные игры «Разборные игрушки»
		Май «Солнышко красное»	
1-2 неделя	Игрушки на прогулке	Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах. Наблюдение за листочками, травкой, солнышком. Проигрывание игровых действий. Игры с песком. Двигательная активность . Логоритмика Дидактические игры	Игры с мячами «Мячик, поскачи» «Летающий мячик» Сетки, удочки, черпачки «Щипцы и пинцеты» «Ловим на крючок» Кнопки, застежки, замочки «Отвинчиваем-завинчиваем» «Включаем-выключаем»

			<p>Игры с водой «Кораблики»</p> <p>Игры с бумагой «Секреты в бумаге»</p> <p>Игры с пирамидкой «Приходите на лужок»</p> <p>Игры с картинками «разложи картинки по порядку»</p> <p>«Детское лото»</p> <p>Игры с пирамидкой «Подбери колечко»</p> <p>Игры с кубиками «Лесенка»</p> <p>Самостоятельные игры «Конструирование из больших конструкторов типа Лего»</p>
3-4 неделя	Солнышко-колоколнышко	<p>Двигательная деятельность Дидактические игры. Игры с сенсорным материалом. Игры «Сварю обед», «Едем на поезде», «Едем на машине», «Плывем на корабле».</p> <p>Игры-занятия, направленные на развитие речи «Мышка-мишка», «Кто в домике живет», «Гуси», «Две сороконожки»</p>	<p>Каталки и тележки «Каталки» «Ездим по дорожкам»</p> <p>Игры со вкладышами «Найди окошко для фигурки»</p> <p>«Башня из мисочек»</p> <p>Игры с пирамидкой «Разберем и соберем»</p> <p>Игры с картинками «Зайчик и белочка»</p> <p>Самостоятельные игры с конструктором типа Лего</p>

	<p>Список литературы:</p>	<p>1.ФООП ДО 2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Группа раннего возраста Авторы-составители: Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. 3.Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. Методическое пособие. Каханович С.В. 4.Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Младшая группа Авторы-составители: Артюхова И.С., Белькович В.Ю. 5.Журнал педагогической диагностики развития ребенка для группы раннего возраста 6.Журнал взаимодействия с родителями (психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2-3 лет) 7.Журнал планирования образовательной деятельности для группы раннего возраста ПООП ДО «Мозаика» 8. Серия «Для самых маленьких» Стихи и потешки</p>	
--	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Целевые ориентиры:

В результате освоения Программы ребенок к 3 годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 80"**, Куркина Елена Михайловна,
заведующий

03.09.24 07:26 (MSK)

Сертификат ADA6BA4854123DDDE6666FCA49DE1999