

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации
г. Красноярск

М.А. Аксенова

«17» января 2025 г.



СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
МАДОУ № 80

(протокол от

«16» января 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МАДОУ № 80

от «17» января 2025 г.

№ 71

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 80»
на 2025-2027 годы

г. Красноярск, 2025 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	9
3. Информационная справка.....	10
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.....	12
5. Концептуальные представления о развитии организации	20
6. Цели и задачи Программы развития.....	26
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	27
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития.....	30
9. Мероприятия по реализации Программы развития МАДОУ № 80 (Дорожная карта)	33
10. Управление Программой развития.....	45
10.1. Субъекты управления Программой развития.....	45
10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития.....	45
10.3. Возможные риски и способы их предотвращения.....	46
10.4. Мониторинг выполнения мероприятий Программы развития.....	47
10.5. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития	49
10.6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	49
10.7. Тематика актуальных проектов	50
10.8. План управленческих действий	51

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (краткое) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 80» (МАДОУ № 80)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Статья 67.1 Конституции Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; написать в последней редакции от 08.08.2024 г. – Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955); в ред. последней с изменениями – Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»; – Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»; – Закон Красноярского края от 26.06.2014г. № 62519 «Об образовании в Красноярском крае» (с изменениями); – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года» – Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов», в последней редакции 27.09.2024 г. на 2023-2030 гг.
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание в детском саду условий, обеспечивающих разностороннее развитие детей, открывающее им возможности для позитивной социализации, проявления инициативы, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, в том числе через реализацию парциальных программ, а также через расширение спектра дополнительных услуг.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать организационно-управленческие условия обновления содержания образования через внедрение и реализацию технологий позитивной социализации и индивидуализации, через расширение спектра парциальных образовательных программ по техническому и экологическому развитию: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», через реализацию услуг дополнительного образования. 2. Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающие своевременную методическую подготовку для достижения планируемых результатов через реализацию ИОМ, Комплексной программы

	<p>профессионального развития, наставничества, курсов повышения квалификации по техническому и экологическому направлениям, реализация мероприятий управленческих и образовательных проектов.</p> <p>3. С учетом принципа индивидуализации образовательного процесса создать пространства для организации разных видов деятельности по развитию начал технического творчества и экологического образования: центры конструирования в группах, лабораторию конструирования, игротеку, уличный центр для конструирования из бросового материала, мультстудию.</p> <p>4. Вовлечь родительскую общественность в активные формы взаимодействия с детским садом через проектную деятельность, клубные часы, акции, фестивали, а также, через включение в образовательный процесс технологии Н.П. Гришаевой «К родителям через детей».</p> <p>5. Расширить возможности образовательного партнерства для становления личностных качеств и формирования компетенций дошкольников в ДОО по техническому и экологическому направлению через организацию сотрудничества спартнерами: Центр технического творчества «ПроТехно» (оказание методической помощи педагогам и родителям по техническому направлению, организация тематических встреч и мастер-классов); Городская библиотека-филиал №27 им. Я. Свердлова МАУ «ЦБС им. Горького» (тематические занятия по экологическому образованию и воспитанию); КРОЭО «ЭКОШКОЛА «ПЛОД» (методическая поддержка по экологическому направлению, организация мероприятий – конкурсов, акций, семинаров); МАУ «Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей» (выездные мероприятия, просветительские акции и конкурсы по экологическому направлению).</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. В дошкольных группах, начиная со средних групп, реализуются парциальные образовательные программы по приоритетным направлениям: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!».</p> <p>2. Во всех группах старшего дошкольного возраста реализуются технологии позитивной социализации и индивидуализации: «Дети - волонтеры», «К родителям через детей», «Детский форсайт», «Социо-игра, «Волшебный телефон», «Портфолио дошкольника», «Игровая терапия дома».</p> <p>3. Приобретены игровые средства и конструкторы для детей</p>

	<p>дошкольных групп, согласно реализуемой парциальной образовательной программы Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».</p> <p>4. Оборудованы экологические центры в средних, старших и подготовительных группах, центры конструирования в группах от 1,5 до 7-ми лет, экологические уголки в группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в макро-пространстве ДООУ: лаборатория конструирования, игротека, мультстудия, центр для конструирования из бросового материала в уличном пространстве ДООУ, «Уголок веселого эколога», «Зеленая аллея», «Уголок Самоделкина», Центр технического творчества; <p>5. Создана сеть дополнительных образовательных кружков и секций для детей от 4-х лет: «Лего-конструирование», «Оригами», «Эко-кружок», «Юные Самоделкины».</p> <p>6. Реализованы мероприятия по повышению профессиональных компетенций и компетентностей педагогов по экологическому и техническому направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработаны и реализованы ИОМы 100 % педагогов; – участие в персонализированных программах наставничества (ППН) – 80%. – прохождение курсов повышения квалификации по приоритетным направлениям в соответствии с графиком – 100 % педагогов. <p>7. Во всех группах включена в образовательный процесс технология Н.П. Гришаевой «К родителям через детей».</p> <p>Родители активно участвуют во взаимодействии с детским садом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в проектной деятельности - 70% семей; – в клубных часах – 50% семей; – в акциях – 80% семей; – в фестивалях и других творческих форматах – 60% семей. – не менее 80% родителей считают, что в ДООУ создана комфортная образовательная среда. <p>8. Реализованы согласованные тематические планы мероприятий в соответствии с задачами по реализации приоритетных направлений с Центром технического творчества «ПроТехно» (не реже 1 раза в квартал), Городской библиотекой - филиал №27 им. Я. Свердлова МАУ, «ЦБС им. Горького» (2 раза в месяц), КРОЭО «ЭКОШКОЛОЙ «ПЛОД» (1 раз в месяц), МАУ «Красноярским парком флоры и фауны «Роев ручей» (2 раза в год).</p>
Разработчики	Управленческая команда педагоги и представители родительской

	<p>общественности МАДОУ № 80</p> <p>Куркина Е.М – заведующий</p> <p>Говорова А.Л.– заместитель заведующего по УВР</p> <p>Задорожная Е.Е. – заместитель заведующего по АХР</p> <p>Вильнер Е.А – старший воспитатель</p> <p>Педагог-психолог – Саломатова Н.А.</p> <p>Учитель-логопед – Марчук Л.Н., Салахова Л.М.</p> <p>Инструктор по физической культуре – Леванович Ю.А.</p> <p>Угдыжекова Т.С. – председатель Совета родителей</p> <p>Воспитатели: Подрезенкова Е.Г., Соболева Н.А., Велькова Н.А., Дрокина Е.А., Бушуева Е.В., Марусич А.Л., Кацер Н.С., Саликова А.М., Кожуховская Л.В.</p>
Сроки реализации	С января 2025 года по декабрь 2027 года
Этапы реализации	Подготовительный, основной, обобщающий
I этап подготовительный январь 2025 – май 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомить педагогическую и родительскую общественность с результатами ВСОКО, новыми трендами в образовании и необходимостью создавать новую Программу развития. 2.Организовать обсуждение основной идеи Концепции Программы с родителями, педагогами, заинтересованными участниками. 3.Организовать работу проектных команд по разработке образовательных и управленческих проектов. 4.Внести необходимые изменения в нормативные и локальные акты МАДОУ № 80. 5.Начать реализацию Программы в соответствии с разработанными и утвержденными локальными актами, запланированными мероприятиями «Дорожной карты». 6.Внести дополнения и изменения в «Комплексный план профессионального развития педагогов», определив направления методической работы с педагогическим коллективом по формированию профессиональной готовности к осуществлению образовательной деятельности в новой образовательной среде. 7.Согласовать с социальными партнерами идею, цели и задачи Программы развития, планы взаимодействия.
II этап основной июнь 2025 – октябрь 2027	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжить реализацию Программы, выявить возникающие отклонения и осуществить корректировку Программы. 2.Предъявить заинтересованной общественности промежуточные результаты Программы развития, образовательных проектов. 3.Реализовать комплекс мероприятий и действий «Комплексной программы профессионального развития» в соответствии с выделенными направлениями методической работы с педагогическим коллективом. 4. Организовать образовательный процесс в созданной

	образовательной эко-среде, на основе реализации ОП ДО, внедрении вариативных программ, и реализующихся образовательных проектах.
III этап обобщающий октябрь – декабрь 2027	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ мероприятий Программы развития для улучшения качества образования в МАДОУ. Анализ результативности управленческих и образовательных проектов 2. Экспертная оценка созданной в результате реализации Программы развития, личностно-ориентированного развивающего образовательного пространства, развивающей образовательной экосистемы. 3. Принятие управленческих решений по решению выявленных проблем и дальнейшему развитию ДОУ. 4. Осуществить демонстрацию результатов реализации Проекта и Программы для родителей и общественности. 5. Определить стратегию развития МАДОУ № 80 на период 2028-2030 годов.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	<p>Внешний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальный мониторинг деятельности организаций. 2. Независимая оценка качества образовательной деятельности. 3. Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ). <p>Внутренний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ВСОКО. 2. Программа планового ежемесячного мониторинга за всеми направлениями деятельности учреждения.

2. Введение

Программа направлена на обеспечение высокого качества образования в МАДОУ № 80, удовлетворение образовательных запросов всех субъектов образовательных отношений, консолидацию усилий заинтересованных участников образовательных отношений и социальных партнёров для достижения цели Программы.

В декабре 2024 года заканчивает свое действие Программа развития детского сада. Мероприятия данной программы реализованы в полном объеме. Учитывая приоритетные задачи дошкольного образования, которые были поставлены перед нами на августовском педагогическом совете 2024 года, актуальных запросов родителей о включении в дополнительное образование кружков различной технической направленности, а также выраженного интереса у воспитанников детского сада к конструированию и участию в экологических мероприятиях, акциях, были определены важные для нашего детского сада направления: техническое и экологическое. И, понимая огромный воспитательный потенциал этих направлений, они были положены в основу новой Программы развития детского сада на 2025-2027 годы.

Таким образом, в соответствии с выделенными направлениями, необходимо осуществить создание и внедрение:

- современных образовательных технологий, направленных на формирование личностных качеств и компетенций дошкольника в области экологического и технического направлений, повышение познавательной активности, инициативности, вовлеченность всех участников образовательных отношений в образовательный процесс;

- технологий непрерывного персонифицированного обучения педагогов, в части технического и экологического образования, на основе выявления дефицитов, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагога дошкольного образования;

- развивающей образовательной среды, в том числе, модернизации предметно-пространственной среды ДОУ, для обеспечения детям права выбора деятельности по интересам, в том числе по техническому и экологическому направлениям;

- программы действий по осуществлению образовательного партнёрства, в идеологии сотрудничества, для становления личностных

качеств и формирования компетенций дошкольников в области технического и экологического образования.

–технологии Н.П. Гришаевой «К родителям через детей», через вовлеченность в образовательную деятельность родителей воспитанников.

Программа развития является управленческим документом учреждения, который определяет стратегические направления развития детского сада и отражает систему планируемых изменений инфраструктуры и реализацию комплекса мероприятий и действий для перевода МАДОУ № 80 из фактического состояния на качественно новый уровень развития детского сада.

3. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 80» (МАДОУ № 80). Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность МАДОУ, а также осуществляющим в отношении него отдельные функции и полномочия Учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярска.

Дата основания: 30 ноября 1987 года. Юридический адрес: г. Красноярск, ул. Алеша Тимошенкова, д.199, тел. 222-98-89, E-mail: dou80@mailkrsk.ru; сайт: <https://ds80-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

МАДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка, Уставом МАДОУ и на основании лицензии, серия 24Л01 №0002246, регистрационный № 9037-л, с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа министерства образования Красноярского края 15.11.2016 № 1247-18-02. ДОО имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Детский сад посещают семьи с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, проживающие в Кировском районе г. Красноярска.

Руководителем учреждения является заведующий Куркина Елена Михайловна.

В 2024-2025 учебном году в ДОО функционирует 12 групп, в которых воспитывается 238 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них: 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи (18 детей), 4 группы комбинированной направленности, для детей с ОВЗ (20 детей), 7 групп общеразвивающей направленности (200 детей).

МАДОУ осуществляет набор детей с 1,5 лет до 7 лет. Учреждение работает по 12-часовому режиму – с 7 до 19 часов, пять дней в неделю.

Общее количество сотрудников детского сада. – 54, из них 24 - педагогического персонала, 3 человека - административно-управленческого персонала (АУП). Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 86%. Педагогическую деятельность с детьми осуществляют специалисты ДОО: воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре.

Так, педагогических работников с высшим образованием – 13 человек, со средне-профессиональным педагогическим образованием – 11 человек. Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 58 %. Остальные педагоги нарабатывают опыт и стаж работы для прохождения аттестации.

МАДОУ реализует образовательные программы дошкольного образования: образовательную программу дошкольного образования; адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Учреждение имеет необходимое для реализации образовательной программы материально-техническое обеспечение: недвижимое имущество - типовое двухэтажное здание МАДОУ с оборудованными групповыми ячейками для двенадцати групп и участок с групповыми площадками для всех групп. Физкультурный и музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета для учителей-логопедов.

Инфраструктура микрорайона представлена жилым комплексом из многоэтажных жилых домов и частного сектора, детской поликлиникой №2 и взрослой Красноярской городской поликлиникой № 4, библиотекой имени Якова Свердлова, молодежным центром технического творчества «ПроТехно». Из образовательных организаций в микрорайоне кроме

детского сада находятся детские сады: МБДОУ № 20, СП СОШ № 78, МБДОУ № 61, и две школы: МАОУ СШ № 78, КГБОУ Красноярская школа № 7.

Участок детского сада озеленен, оснащен навесами, имеет спортивную площадку, зону отдыха, уличное пространство «Подворье русской избы», спортивно-игровую площадку «Цветная полянка», теплицу и огород.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

С 1 сентября 2023 года детский сад реализует новую образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФООП ДО. Вариативная часть программы направлена на формирования качеств и компетенций юного горожанина и на развитие предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива. Вариативная часть программы реализуется за счет реализации парциальной программы для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С. Волковой и реализации различных образовательных проектов «ПРОдвигаем детскую классику», «Юный горожанин», «Мини-музей «Русская изба».

Образовательная деятельность в нашем детском саду включает различные культурные практики и виды деятельности – игровые ситуации, проведение импровизированных событий, использование проблемно-обучающих ситуаций, клубных мероприятий.

Для позитивной социализации и реализации принципа индивидуализации, развития детской инициативы в детском саду используются технологии эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой, такие как: «Клубный час», «Ситуации месяца», «Проблемная педагогическая ситуация» («ППС»), «Ежедневный рефлексивный круг», «Социальная акция», педагогическая технология Шулешко Е.Е., Букатова М.В., «Социо-игровая технология», основанная на принципе построения образовательной деятельности через организацию игрового общения детей в микро-группах (малых социумов), предполагающая учет детских интересов, инициативы и субъектной позиции ребенка.

МАДОУ№ 80 признает приоритет семейного воспитания, что требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. В детском саду действует Совет родителей, Наблюдательный совет, в работе которого активно участвуют родители. Они участвуют в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей своего ребенка. Семья и детский сад являются равноправными участниками образования и воспитания ребенка, участвуют в любом образовательном действии с участием их детей. Родители приглашаются на празднования дней рождения, участвуют в проекте «Гость группы», рассказывая на встречах о своей работе, профессии. Всем участникам образовательных отношений нравится проект «Бабушка и внучек– вдвое (тире надо) больше ручек!», в нем активно принимают участие бабушки. И, другие совместные детско-взрослые проекты, как например, «Битва хоров», «Фестиваль народной песни», «Встреча Дедов Морозов», «Мастерим вместе с мамой и папой» дают возможность родителям общаться с детьми, демонстрировать свои таланты, приобщаться к семейным ценностям.

В системе взаимодействия с родителями важная роль отводится изучению родительского мнения об организации образовательной деятельности, с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.

В настоящее время коллектив детского сада нацелен на развитие профессиональных компетенций и обогащение методического опыта педагогических работников, о чем свидетельствует их участие в профессиональных конкурсах: «Молодой воспитатель», «Педагогический дебют», «Воспитатель года города Красноярска» и представлении опыта в рамках различных мероприятий района и города, посещения заседаний районных методических объединений и мероприятий городских базовых площадок.

С 2022 года детский сад приобрел статус «Зеленой школы Красноярья» и начал активно вести работу по экологическому образованию и просвещению, как дошкольников, так и взрослых. Началась реализация образовательных проектов и акций в данном направлении: «Посади дерево»,

«Самая красивая клумба», акции по сбору ПЭТ (бутылки из-под питьевой воды), батареек, макулатуры, проекты «Сортировка мусора», «Этот недобрый пластик», акция «Добрые крышечки». Но, для выстраивания системной работы в детском саду, усиления содержательной части, для решения поставленных задач, необходима парциальная программа, которой в данный период не было в детском саду. Поэтому, мы предполагаем, что внедрение парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич повысит качество образования в учреждении в целом, и, в решении задач по достижению воспитанниками планируемых образовательных результатов.

В связи с актуализацией муниципальной образовательной политики в направлении развития начал технического творчества и реализации Дорожной карты по реализации приоритетных направлений муниципальной системы образования с декабря 2024 года детский сад начал активно реализовывать план мероприятий. Было оборудовано образовательное пространство в макро-среде детского сада «Центр конструирования и строительства «Лего-мастер», и реализован инфраструктурный проект, который стал финалистом конкурса «Фестиваль инфраструктурных решений 2024 года». К проекту разработано планирование и методические разработки для педагогов, с опорой на пособия Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», и для детей с ТНР, на основе пособия Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего».

Но, вместе с тем, мы понимаем, что направление «Развитие начал технического творчества» должно охватывать не только конструирование из ЛЕГО и конструкторов-аналогов, но и другие виды деятельности. Техническое образование в дошкольном возрасте должно предоставлять детям возможности не только ориентироваться в мире современной техники, но и подготовиться к восприятию стремительно развивающихся технологий завтрашнего дня. При этом необходимо внести в концепцию развития детского сада положения о том, как будет происходить техническое образование и как могут быть углублены знания детей. Для решения этой приоритетной задачи необходимо провести подготовку педагогов к этой деятельности, вести просветительскую деятельность с родителями и создать условия для внедрения программы, которая будет отражать все компоненты технического направления.

Такой программой является парциальная программа Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Поэтому, принято решение о ее внедрении и использовании опыта стажировочных муниципальных площадок, реализующих эту программу.

Для создания необходимых для изменения условий в детском саду, для эффективной реализации содержания образования, его вариативности, мы считаем необходимым продолжать работу по техническому и экологическому направлению развития дошкольников, выстраивать образовательный процесс, используя технологии позитивной социализации и индивидуализации, проектную деятельность, социо-игровые технологии, технологию «Клубный час», личностно-ориентированные и развивающие технологии. А также организовывать работу по подбору и внедрению других инновационных педагогических технологий: «Портфолио дошкольника», «Волшебный телефон», «Развивающее общение», «Игровая терапия дома», а также создать организационно-управленческие условия для реализации программы по экологии О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!».

Таким образом, для развития детского сада всем участникам образовательного процесса предстоит совместно, согласованно решать задачи по созданию условий для внедрения парциальной программы по техническому и экологическому направлениям, внедрению современных образовательных технологий и воспитательных практик и обогащению образовательной среды, а также обогащению РППС через создание центров и пространств в группах и общественных помещениях детского сада.

С января 2024 года в детском саду реализуются дополнительные образовательные услуги в рамках лицензии – это занятия с учителем-логопедом и подготовка к школе. С 2022 года на правах аренды в детском саду организуются такие дополнительные услуги как занятия по футболу, занятия английским языком и танцами. В рамках образовательной программы реализуется кружковая деятельность в формате клубных часов.

Учитывая потребности семей воспитанников, а также детский интерес к конструкторской исследовательской деятельности, экспериментированию, мы считаем необходимым разрабатывать дополнительные образовательные программы для детей дошкольного возраста по техническому и экологическому направлению развития и расширить спектр дополнительных кружков, за счет введения таких дополнительных программ, как «Оригами»,

«Лего-конструирование», «Эко-кружок», «Юные Самоделкины», «Лаборатория исследователей».

Развивающая среда в нашем учреждении – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. В детском саду, к базовым компонентам всестороннего развития детей относятся: природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в МАДОУ. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Но, для усиления экологического и технического направлений, необходимо создать соответствующие развивающие центры в группах, например, центры конструирования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В макро-среде – создать лабораторию по техническому направлению, игротеку и мультстудию. В каждой группе необходимо оборудовать экологические уголки, на территории детского сада создать пространства для эколого-туристической тропы.

На сегодняшний день в образовательном учреждении сформирована команда профессионалов, способная работать в режиме развития.

В настоящее время кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей работников образования. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В детском саду созданы условия для повышения профессионального уровня, стимулирования инновационной активности педагогов. Воспитатели и другие педагогические работники участвуют в заседаниях педагогического совета МАДОУ, обсуждая педагогические задачи, и решая актуальные для нашего учреждения проблемы. Более 90 % педагогов выбрали для себя одно

из приоритетных направлений и участвуют в работе районного объединения по этому направлению («Воспитание красноярских дошкольников», «Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования», «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников», «Развитие начал технического образования дошкольников», «Индивидуализация образовательного процесса»).

В мае 2024 года в учреждении проводился мониторинг внутренней оценки качества образования (ВСОКО) по 9 направлениям.

На основании проведенного в мае 2024 года мониторинга внутренней системы оценки качества образования, в части направления кадрового обеспечения по достижению образовательных результатов по техническому и экологическому образованию, а также реализация в настоящее время технологий индивидуализации показал, что для более эффективной работы, в Программе развития необходимо предусмотреть совершенствование форм и способов повышения квалификации и повышение уровня педагогического мастерства, обеспечивающих профессиональное развитие педагогов по техническому и экологическому образованию, через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, участие в персонализированных программах наставничества, а также через обучение на курсах повышения квалификации.

Основными задачами взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста на текущий период являются обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

В укладе детского сада взаимодействие с родителями проходит через ключевые события детского сада. Цели, задачи, содержание мероприятий, событий, других форм взаимодействия полностью соотносятся с целями и задачами Программы воспитания, которая является составной частью образовательной программы.

Мы считаем, что необходимо увеличить количество родителей активно вовлеченных в образовательный процесс, и технология Н.П. Гришаевой «К родителям через детей» поможет решить эту задачу и будет также способствовать активизации родительского интереса и роста мотивации к

включению в образовательный процесс, к активному проявлению инициативы семьи.

В детском саду выстроено сотрудничество с муниципальным бюджетным центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 7 «Способный ребенок» (МБУ ЦППМиСП №7 «Способный ребенок») Кировского района, Арт-студией «Афонтовская», библиотекой им. Я.Свердлова. Так, с ЦППМС выстроена эффективная модель межведомственного взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Также детский сад организует участие родителей воспитанников и узких специалистов в мероприятиях, проводимых центром «Способный ребенок» для оказания помощи семье в вопросах семейного воспитания.

За период реализации предыдущей Программы организовано взаимодействие педагогов детского сада с сотрудниками библиотеки им. Я. Свердлова. Реализован совместный план по развитию предпосылок читательской грамотности у старших дошкольников. Два года осуществлялся образовательный проект «ПРОдвигаем детскую классику».

Красноярский краевой краеведческий музей включился в реализацию нашей образовательной программы со своим проектом «Незнайка в Сибири». Ребята с удовольствием участвовали в занятиях, мероприятиях и выездных экскурсиях, обогащая свой опыт, пополняя знания о народах Севера, и енисейской Сибири. Также, более двух лет, детский сад сотрудничает с арт-студией «Афонтовская», осуществляя воспитание патриотических и духовно-нравственных качеств дошкольников, развивая при этом художественно-эстетический вкус, практические умения и навыки работы с природной глиной.

Понимаем, что усиливать экологическое и техническое направление работы детского сада необходимо привлекая всех заинтересованных в повышении качества образования сторон. Планируется привлечь организации: Красноярская региональная общественная экологическая организация «Экошкола «Планета – общий дом» (КРОЭО «Экошкола-ПЛОД»», муниципальное автономное учреждение «Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей», библиотеку им. Я. Свердлова и Центр технического творчества «ПроТехно».

На основе вышеизложенного проблемного анализа, основными концептуальными изменениями будут следующие направления развития учреждения на период 2025-2027 года:

– Создание организационно-управленческих условий по внедрению в образовательный процесс парциальных образовательных программ по техническому и экологическому развитию: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», а также реализация услуг дополнительного образования по экологическому и техническому направлениям.

– Повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива в области технического и экологического направлений, через реализацию Комплексной программы профессионального развития, прохождение курсов повышения квалификации, разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, участие в персонализированных программах наставничества.

– Создание образовательных пространств и организацию РППС в детском саду по техническому и экологическому направлениям: центры конструирования в группах, во внегрупповых пространствах лабораторию технического творчества, уличный центр конструирования из бросового материала, уголок «Юного эколога», игротеку, мультстудию.

– Вовлечение родителей, семей в активные формы взаимодействия: участие в НОД, проведение мастер-классов, клубных часов, творческих мероприятий, а также через реализацию технологии Н.П. Гришаевой «К родителям через детей».

– Реализацию тематических мероприятий с социальными партнерами: Центром технического творчества «ПроТехно» (не реже 2 раз в квартал, по отдельному плану), Городской библиотекой им. Я. Свердлова МАУ «ЦБС им. Горького» (2 раза в месяц, по отдельному плану), КРОЭО «ЭКОШКОЛА «ПЛОД» (1 раз в месяц, совместная реализация проекта), МАУ «Красноярским парком флоры и фауны «Роев ручей» (не реже 1 раза в квартал, реализация проекта).

5. Концептуальные представления о развитии организации

Концептуальные положения развития МАДОУ № 80 на 2025-2027 годы, как детского сада, создавшего необходимые условия, заявлены в соответствии с принципиально новыми приоритетами и ценностями российского государства, реализуемой образовательной программой и адаптированной образовательной программой, в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Образ будущего дошкольного образовательного учреждения представляется нам в виде динамично развивающегося выстроенного открытого сообществу детского сада, в котором каждому участнику образовательных отношений будет интересно жить, развиваться и общаться, деятельность, которой будет направлена на создание условий для развития личности каждого участника образовательных отношений. Индивидуальное образовательное пространство каждого участника отношений является центром взаимосвязанных образовательных пространств. Обязательным условием осуществления предполагаемых качественных изменений будет являться проектирование и создание развивающего образовательного пространства детского сада.

Под образовательными пространствами мы понимаем: образовательную среду ДОУ (предметно-пространственная среда, взаимодействие участников образовательных отношений), культурно-образовательное пространство города, сотрудничество с (социальными, научными и т.д.) организациями.

Предметно-пространственная среда ДОУ оснащена в полном объеме средствами для реализации основных и парциальных образовательных программ, а также необходимой мультимедийной техникой и цифровыми образовательными ресурсами, открывающими новые возможности организации и содержания образовательного процесса.

Будут оборудованы внегрупповые образовательные пространства: библиотека, игровое пространство в холле, мультстудия, «Лаборатория конструирования», «Игротека», Центр конструирования и строительства «ЛЕГО-мастер», мультстудия, центр для конструирования из бросового материала в уличном пространстве ДОУ, «Уголок «Веселого эколога»», «Зеленая аллея», «Уголок Самоделкина», Центр технического творчества.

Оборудованы экологические центры в средних, старших и

подготовительных группах, центры конструирования в группах от 1,5 до 7-ми лет.

Созданная предметная среда внутри учреждения и на территории ДООУ нацелена на гибкую, интегрированную организацию образовательного процесса в соответствии с интересами детей, их возрастными и индивидуальными особенностями, позволяющая использовать ее, реализовывая образовательные и здоровьесберегающие технологии, выстраивать сотрудничество.

Создание необходимых условий, обеспечивающих индивидуализацию, позитивную социализацию образования субъектов образовательного процесса, направленных на обеспечение успеха каждого ребенка начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Это вызывает необходимость актуализации содержательно-технологического компонента образования, среди которых наиболее актуальными считаем персонификацию и вариативность.

Персонификация образования позволит нам осуществлять личностно-ориентированный процесс, направленный на формирование компетенций и развитие личности, которое базируется на стремлении к самоактуализации и саморазвитию.

Вариативность содержания образования является одним из основополагающих направлений развития образовательно-оздоровительной системы, способной создавать и предоставлять варианты образовательных программ, отдельных видов образовательных услуг в соответствии с образовательными потребностями и возможностями. Поэтому, в детском саду будет осуществляться проектное управление, которое организует условия по внедрению в образовательный процесс парциальных образовательных программ по техническому и экологическому направлению: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»

Вся деятельность будет осуществлена на принципах дошкольного образования п.1.4. ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для обеспечения условий позитивной социализации дошкольников необходимо объединить усилия детского сада и семьи. Это будет способствовать полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами. Только в условиях позитивной социализации дошкольников необходимые возрастные характеристики будут сформированы к концу дошкольного возраста.

Культура проектно-тематической и опытно-экспериментальной деятельности в группах дошкольного возраста, будет пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия. В эту деятельность будут вовлечены родители, педагоги, социальные партнеры, способные обогатить проекты, мероприятия своим участием. К технологиям, которые уже успешно реализуются в детском саду, добавляются и другие инновационные технологии, используемые в возрастных группах старших дошкольников 5-7 лет: «Дети - волонтеры», «Социо-игровая технология», Технология развития

детской инициативности и самостоятельности «Детский Форсайт», «Детское Портфолио», «Волшебный телефон».

Родители – полноправные, активные участники образовательной деятельности, участники проектирования образовательной программы ребенка, способные учиться, действовать в соответствии с ситуацией. Родители, которые понимают особенности своего ребенка и его потребности, могут эффективно взаимодействовать с педагогами, чтобы создать благоприятную среду для развития и обучения.

Таким образом, на этапе завершения уровня дошкольного образования (7-8 лет) у воспитанника МАДОУ № 80 должны быть сформированы предпосылки эмоционального интеллекта, личностного потенциала на основе духовно-нравственных ценностей российского государства.

Мы должны выпустить из детского сада в школу ребенка воспитанного на ценностях российского государства, заявленных в образовательной программе и адаптированной образовательной программы МАДОУ № 80 и уровень подготовленности которого по пяти образовательным областям, соответствует планируемому результату.

Для повышения рейтинга привлекательности и востребованности среди других дошкольных образовательных учреждений, удовлетворения запроса семей на расширение спектра дополнительных услуг кружками и секциями по техническому и экологическому направлению, ДОУ планирует развивать сеть дополнительных образовательных услуг, организованных своими силами и приглашать к сотрудничеству педагогов организаций дополнительного образования. В ДОУ будут реализованы кружки и секции дополнительного образования по экологическому и техническому направлениям для детей от 4-х лет: «Лего-конструирование», «Оригами», «Эко-кружок», «Юные Самоделкины».

Планируется привлечь организации: КРОЭО «Экошкола ПЛОД», муниципальное автономное учреждение «Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей», библиотеку им. Я. Свердлова и Центр технического творчества «ПроТехно», Центр творчества № 3 и других, а также предоставлять свои помещения в аренду под различные кружки и секции.

В детском саду сформирована и развивается образовательная среда, в которой происходит разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и

национально-культурных традиций. В ней максимально обеспечивается запрос со стороны общества, родителей, воспитанников, где каждый ребенок будет иметь возможность развития и обучения в своем собственном темпе, в зависимости от индивидуальных возможностей и с учетом своих интересов. Каждому ребенку дается возможность участвовать в определении траектории своего образовательного маршрута.

Осуществить задачи развития детского сада по созданию эффективной образовательной среды сможет компетентный педагог, способный креативно и творчески мыслить, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями, владеющий методами и приемами здоровьесберегающих технологий, владеющий информационно-коммуникативными технологиями, технологиями обучения техническому творчеству, разделяющий принципы здорового образа жизни, создающий возможность для развития инициативы, игры у детей, владеющий эффективными способами разрешения конфликтных ситуаций и готовый к постоянному совершенствованию своей педагогической деятельности.

Педагог должен владеть способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых методов, приемов и форм обучения и воспитания, создающих условия для позитивной социализации и индивидуализации воспитанников. Непрерывно находиться в освоении нового. Реализовывать свой индивидуальный образовательный маршрут, являться участником системы наставничества в ДООУ. У него должна быть сформирована позитивная установка к постоянно изменяющимся условиям.

В созданной образовательной среде мы предполагаем, что желаемый образ воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования (7-8 лет) будет характеризоваться как:

- Ребенок, любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

- Ребенок, различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

– Ребенок, проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

– Ребенок, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

– Ребенок, понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья: занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

– Ребенок, понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

– Ребенок, способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Таким образом, на этапе завершения уровня дошкольного образования (7-8 лет) у воспитанника МАДОУ № 80 должны быть сформированы предпосылки эмоционального интеллекта, личностного потенциала на основе духовно-нравственных ценностей российского государства.

Мы должны выпустить из детского сада в школу ребенка воспитанного на ценностях российского государства, заявленных в образовательной программе и адаптированной образовательной программы МАДОУ № 80 и уровень подготовленности которого по пяти образовательным областям, соответствует планируемому результату.

Для повышения рейтинга привлекательности и востребованности среди других дошкольных образовательных учреждений, удовлетворения запроса семей на расширение спектра дополнительных услуг кружками и секциями по техническому и экологическому направлению, ДОО планирует развивать сеть дополнительных образовательных услуг, организованных своими силами и приглашать к сотрудничеству педагогов организаций дополнительного образования. В ДОО будут реализованы кружки и секции дополнительного образования по экологическому и техническому направлениям для детей от 4-х лет: «Лего-конструирование», «Оригами», «Эко-кружок», «Юные Самоделкины».

Планируется привлечь организации: КРОЭО «Экошкола ПЛОД», муниципальное автономное учреждение «Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей», библиотеку им. Я. Свердлова и Центр технического творчества «ПроТехно», Центр творчества № 3 и других, а также предоставлять свои помещения в аренду под различные кружки и секции.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель: создание в детском саду условий, обеспечивающих разностороннее развитие детей, открывающее им возможности для позитивной социализации, проявления инициативы, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, в том числе через реализацию парциальных программ, а также через расширение спектра дополнительных услуг.

Задачи:

1. Создать организационно-управленческие условия обновления содержания образования через внедрение и реализацию технологий позитивной социализации и индивидуализации, через расширение спектра парциальных образовательных программ по техническому и экологическому развитию: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», через реализацию услуг дополнительного образования.

2. Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающие своевременную методическую подготовку для достижения планируемых результатов через реализацию ИОМ, Комплексной программы профессионального развития,

наставничества, курсов повышения квалификации по техническому и экологическому направлениям, реализация мероприятий управленческих и образовательных проектов.

3. С учетом принципа индивидуализации образовательного процесса создать пространства для организации разных видов деятельности по развитию начал технического творчества и экологического образования: центры конструирования в группах, лабораторию конструирования, игротеку, уличный центр для конструирования из бросового материала, мультстудию.

4. Вовлечь родительскую общественность в активные формы взаимодействия с детским садом через проектную деятельность, клубные часы, акции, фестивали, а также, через включение в образовательный процесс технологии Н.П. Гришаевой «К родителям через детей».

5. Расширить возможности образовательного партнерства для становления личностных качеств и формирования компетенций дошкольников в ДОО по техническому и экологическому направлению через организацию сотрудничества с партнерами:

Центр технического творчества «ПроТехно» (оказание методической помощи педагогам и родителям по техническому направлению, организация тематических встреч и мастер-классов);

Городская библиотека - филиал № 27 им. Я. Свердлова МАУ «ЦБС им. Горького» (тематические занятия по экологическому образованию и воспитанию);

КРОЭО «ЭКОШКОЛА «ПЛОД» (методическая поддержка по экологическому направлению, организация мероприятий – конкурсов, акций, семинаров);

МАУ «Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей» (выездные мероприятия, просветительские акции и конкурсы по экологическому направлению).

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. В дошкольных группах, начиная со средних групп, реализуются парциальные образовательные программы по приоритетным направлениям: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фребеля до работа:

растим будущих инженеров», О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»).

2. Во всех группах старшего дошкольного возраста реализуются технологии позитивной социализации и индивидуализации: «Дети-волонтеры», «К родителям через детей», «Детский форсайт», «Социо-игра», «Волшебный телефон», «Портфолио дошкольника», «Игровая терапия дома».

3. Приобретены игровые средства и конструкторы для детей дошкольных групп, согласно реализуемой парциальной образовательной программы Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

4. Оборудованы экологические центры в средних, старших и подготовительных группах, центры конструирования в группах от 1,5 до 7-ми лет, экологические уголки в группах;

– в макро-пространстве ДОУ: лаборатория конструирования, игротека, мультстудия, центр для конструирования из бросового материала в уличном пространстве ДОУ, «Уголок веселого эколога», «Зеленая аллея», «Уголок Самоделкина», Центр технического творчества;

5. Создана сеть дополнительных образовательных кружков и секций для детей от 4-х лет: «Лего-конструирование», «Оригами», «Эко-кружок», «Юные Самоделкины».

6. Реализованы мероприятия по повышению профессиональных компетенций и компетентностей педагогов по экологическому и техническому направлениям:

- разработаны и реализованы ИОМы у 100 % педагогов;
- участие в персонализированных программах наставничества (ППН) – 80%.
- прохождение курсов повышения квалификации по приоритетным направлениям в соответствии с графиком – 100 % педагогов.

7. Во всех группах включена в образовательный процесс технология Н.П. Гришаевой «К родителям через детей».

Родители активно участвуют во взаимодействии с детским садом:

- в проектной деятельности- 70% семей;
- в клубных часах – 50% семей;
- в акциях – 80% семей;
- в фестивалях и других творческих форматах – 60% семей.

– не менее 80% родителей считают, что в ДОУ создана комфортная образовательная среда.

8. Реализованы согласованные тематические планы мероприятий в соответствии с задачами по реализации приоритетных направлений с Центром технического творчества «ПроТехно» (не реже 1 раза в квартал), Городской библиотекой - филиал №27 им. Я. Свердлова МАУ, «ЦБС им. Горького» (2 раза в месяц), КРОЭО «ЭКОШКОЛОЙ «ПЛОД» (1 раз в месяц), МАУ «Красноярским парком флоры и фауны «Роев ручей» (2 раза в год).

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2025	2026	2027
Создать организационно-управленческие условия обновления содержания образования через внедрение и реализацию технологий позитивной социализации и индивидуализации, через расширение спектра парциальных образовательных программ по техническому и экологическому развитию: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», через реализацию услуг дополнительного образования.	Доля педагогов (%) педагогов, внедряющих в образовательный процесс новые технологии	40%	60%	90%
	Доля (%) педагогов, освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательных, здоровьесберегающих технологий	50%	70%	90%
	Доля педагогов, реализующих парциальные образовательные программы по техническому и экологическому развитию: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»	20%	50%	80%
	Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования по техническому и экологическому направлениям	10%	20%	30%
Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающие своевременную методическую подготовку для достижения планируемых результатов через	Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонифицированного профессионального развития	60%	80%	100%

реализацию ИОМ, Комплексной программы профессионального развития, наставничества, курсов повышения квалификации по техническому и экологическому направлениям, реализация мероприятий управленческих и образовательных проектов.	Доля (%) молодых педагогов, участвующих в персонализированной программе наставничества	70%	80%	100%
	Доля (%) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	70%	80%	100%
С учетом принципа индивидуализации образовательного процесса создать пространства для организации разных видов деятельности по развитию начал технического творчества и экологического образования: центры конструирования в группах, лабораторию конструирования, игротекку, уличный центр для конструирования из бросового материала, мультстудию.	Доля (%) наполняемости пространственной среды в соответствии с ФООП ДО	50%	70%	100%
	Доля (%) наполняемости предметно-пространственной среды соответствует парциальной программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	50%	80%	100%
Вовлечь родительскую общественность в активные формы взаимодействия с детским садом через проектную деятельность, клубные часы, акции, фестивали, а также, через включение в образовательный процесс технологии Н.П. Гришаевой «К родителям через детей».	Доля (%) родителей участвующих в деятельности ДООУ (активные формы работы)	60%	70%	80%
	Доля (%) педагогов реализующих в образовательном процессе технологию Н.П. Гришаевой «К родителям через детей».	40%	70%	90%
Расширить возможности образовательного партнерства для становления личностных качеств и формирования компетенций	Реализация совместного плана мероприятий с социальными партнерами	Не менее 3х мероприятий в год	Не менее 6 х мероприятий в год	Не менее 9 мероприятий в год

<p>дошкольников в ДОО по техническому и экологическому направлению через организацию сотрудничества с партнерами: Центр технического творчества «ПроТехно» (оказание методической помощи педагогам и родителям по техническому направлению, организация тематических встреч и мастер-классов); Городская библиотека - филиал № 27 им. Я. Свердлова МАУ «ЦБС им. Горького» (тематические занятия по экологическому образованию и воспитанию); КРОЭО «ЭКОШКОЛА «ПЛОД» (методическая поддержка по экологическому направлению, организация мероприятий – конкурсов, акций, семинаров); МАУ «Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей» (выездные мероприятия, просветительские акции и конкурсы по экологическому направлению).</p>		50%	70%	80%
	Доля воспитанников (%) участвующих в совместных мероприятиях с социальными партнерами	30%	50%	70%

9. Мероприятия по реализации Программы развития МАДОУ № 80 (Дорожная карта)

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
<p><u>I этап, подготовительный, январь 2025 г. - май 2025 года</u></p> <p>Задачи I этапа:</p> <p>1. Ознакомить педагогическую и родительскую общественность с программой развития и управленческими и образовательными проектами.</p> <p>2. Начать реализацию Программы в соответствии с запланированными мероприятиями «Дорожной карты».</p> <p>3. Подготовить условия для внедрения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</p> <p>4. Определить направления методической работы с педагогическим коллективом по формированию профессиональной готовности к осуществлению образовательной деятельности в новой образовательной среде</p> <p>5. Внести необходимые изменения в нормативные и локальные акты МАДОУ № 80.</p>					
2	Разработка и утверждение локальных актов, необходимых для реализации программы развития.	Разработаны и утверждены локальные акты ДОО (Приказы, план преобразования РППС в ДОО, Положения и др.)	Разработанный пакет нормативных документов	Январь-февраль 2025	Заведующий Е.М. Куркина
1.	Педагогическая планерка	Анализ нормативно-правовой и методической базы. Разработка документов к подаче заявки на внедренческую площадку на 25-26 учебный год	План развития нормативно-правовой и методической базы. Заявка и Управленческий проект на внедренческую площадку	Август 2025	Заведующий Е.М. Куркина

3	Работа рабочей группы по разработке плана мероприятий и задач, видов деятельности, мероприятий Программы развития.	- Разработка плана мероприятий - Разработка и утверждение проектов -Проекты программ опубликованы на сайте для обсуждения	наличие проектов, планов, результатов, анализ работы	Январь-февраль 2025	Заведующий Е.М. Куркина
	Заседание Совета родителей Анкетирование	Обсуждение с родительской общественностью.	Внесение предложений, внесение дополнений в План взаимодействия с родителями	Январь-февраль 2025	Зам.зав.по УВР Говорова А.Л.
3	Разработка системы методической поддержки педагогов по реализации мероприятий внедренческой площадки по внедрению программы «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров»	Разработан план методической работы с педагогами	Эффективное применение педагогами практических знаний, методик и техник на практике	Январь-февраль 2025	
4	Создание условий для цифровизации, активного применения ИКТ в образовательном процессе за счет пополнения материально-технических средств	Оборудование методического кабинета и музыкального зала для работы педагогов. Заключение договоров на приобретение дополнительной оргтехники	Пополнение среды ДОО необходимой оргтехникой, программ	Январь-июнь 2025	Зам.зав. по АХР Е.Е. Задорожная Зам.зав. по УВР Говорова А.Л.

5	Определение показателей качества педагогической деятельности, направленной на формирование способностей и компетентностей воспитанников, по парциальной программе, отслеживаемых во ВСОКО	Наличие инструмента оценки качества педагогической деятельности	Бланк наблюдения за умением педагога организовать воспитательно-образовательную ситуацию	Март 2025	Ст.воспитатель Вильнер Е.А
6	Включение во внутреннюю систему оценки качества образования показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность реализации программы развития, условий для позитивной социализации дошкольников, условий для внедрения парциальной программы	Обновление Положения о ВСОКО и картах обследования условий	Внутренняя система оценки качества образования	Январь–март 2025 г.	Зам.зав.по УВР Говорова А.Л.
7	Проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах важности создания условий для внедрения, формирования способностей и компетентностей воспитанников	Организованные встречи, семинары, круглые столы с педагогами и родителями в очном и дистанционном формате	Положительные результаты анкетирования и опроса педагогов, родителей	Январь - февраль 2025	Ст. воспитатель Вильнер Е.А.
8	Коррекция плана мероприятий деятельности ДОУ в рамках Зеленой школы Красноярья	Организационные встречи, семинары, круглые столы с родителями. Тематические занятия с детьми	Аналитическая справка 1 р. в месяц	Январь-июнь 2025	Зам.зав.по УВР Говорова А.Л. Ст. воспитатель Вильнер Е.А

		Просмотр экологических мультфильмов Занятия с дидактическими играми			
9	Выстраивание системы партнерского взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами	Активное участие родительской общественности в жизнедеятельность детского сада	План мероприятий с родителями и социальными партнерами Включение родителей каждой группы (не менее 30%) во взаимодействие с ДОО	Январь-июнь 2025	Зам.зав.по УВР Говорова А.Л.
10	Изучение качества педагогической деятельности, направленной на формирование способностей и компетентностей воспитанников	Представление о качестве педагогической деятельности и определение профессиональных затруднений педагогов	Итоговая аналитическая справка	Май 2025	Зам.зав. по УВР Говорова А.Л.
11	Корректировка мероприятий «дорожной карты» по программе развития	Реализация мероприятий, оформление отчетной информации по работе.	Отчет по реализации мероприятий	Июнь 2025	Зам.зав. по УВР Говорова А.Л.

II этап, основной, май 2025- август 2027 год

Задачи II этапа:

1. Обеспечить организационно-управленческие условия для осуществления изменений.
2. Продолжить реализацию Программы, выявить возникающие отклонения и осуществить корректировку Программы.
3. Предъявить заинтересованной общественности промежуточные результаты реализации Программы.

4. Реализовать комплекс мероприятий и действий в соответствии с выделенными направлениями методической работы с педагогическим коллективом					
5. Реализовать образовательные проекты в соответствии с «дорожными картами» проектов.					
6. Организовать образовательный процесс в созданном лично-ориентированном образовательном пространстве на основе реализации ОП ДО и внедряемой парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и «Добро пожаловать в экологию!» реализующихся образовательных проектах по созданию инновационного пространства и обновлению инфраструктуры ДОУ.					
1.	Расширение и обогащение социального и предметного компонентов развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Организация центров активности в группах ДОО и мест уединения детей. Создание игрового интерактивного пространства.	Созданы центры активности в группах и игровое интерактивное пространство в пространстве ДОО. Преобразования РППС в группах в соответствии с планами педагогов	Информационная справка 1 раз в месяц, освещаемая на административном совещании при заведующем	Май 2022-май 2024 г.	Зам.зав.по УВР Говорова А.Л.
2.	Организация участия педагогов в вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации (в том числе дистанционных), а также на базе стажировочной городской базовой площадки МБДОУ № 276, реализация ИОМ, наставничества по данной практике.	Теоретические знания технологий: организация непосредственной образовательной деятельности в соответствии с парциальной образовательной программой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Использование технологий в образовательной деятельности. Положительные отзывы педагогов, родителей	Сентябрь, 25 – май 2027	Зам.зав.по УВР Говорова А.Л.
3.	Реализация мероприятий дорожной карты	Серия педагогических	Проведение	Сентябрь, 25	Зам.зав.по УВР

	по внедрению парциальных программ Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!».	встреч и семинаров для педагогов ДОУ по внедрению технологий программы. Организация образовательной деятельности для детей.	обучающих семинаров для педагогов по освоению парциальной программы – 2 р./в месяц Использование технологий программы в образовательной деятельности Проведение образовательной деятельности для детей средних, старших и подготовительных групп (1 раз/в неделю) Реализованные ИОМ, сертификаты	– май, 2027	Говорова А.Л.
4.	Внедрение технологий индивидуализации и позитивной социализации во всех дошкольных группах	Во всех дошкольных группах реализуются образовательные	Результаты наблюдения Аналитическая	Сентябрь, 25 – май, 2027	Зам.зав.по УВР Говорова А.Л. Старший

		технологии позитивной социализации и индивидуализации «Дети - волонтеры», «К родителям через детей», «Детский форсайт», «Социо-игра, «Волшебный телефон», «Портфолио дошкольника», «Игровая терапия дома».	справка Реализация мероприятий		воспитатель Вильнер Е.А. Воспитатели и узкие специалисты
5.	Осуществление контроля реализации Программы	Своевременность и эффективность выполнения мероприятий «дорожной карты» Программы	Аналитическая справка	Июнь, 2025 Июнь, 2026 Июнь, 2027 Ноябрь, 2027	Зам.зав.по УВР Говорова А.Л.
6.	Совместные обсуждения проектной группы по разработке Программы и родительской общественности для решения возникающих вопросов реализации Программы	Согласованность представлений и действий	Протокол, рабочие материалы	Август, 2025 Декабрь, 2025 Май, 2026 Сентябрь, 2026 Декабрь, 2026 Май, 2025	Зам.зав.по УВР Говорова А.Л.
7.	Организация в ДОУ системы дополнительного образования в виде кружков, клубов для обеспечения	Функционирование клубов, кружков	Продуктивное функционирование клуба (ов), кружков.	Май, 2025- Июнь, 2027	Творческая группа воспитателей и

	эффективного общения и взаимодействия детей, педагогов, родителей по утвержденным программам.				узких специалистов ДОУ
8.	Создание электронной библиотеки и электронной игротки для сопровождения образовательного процесса	Создана электронная библиотека и игротка на сайте ДОУ	Доступность материалов для использования	Май, 2025- Июнь, 2027	Зам.зав.по УВР Говорова А.Л
9.	Активное вовлечение родителей воспитанников в социальное пространство ДОУ как полноправных субъектов образовательного процесса.	Участие родителей в дистанционных и очных мероприятиях ДОУ	Количественный и качественный анализ участия родителей в мероприятиях	Май, 2025- июнь, 2027	Зам.зав.по УВР Говорова А.Л.
10.	Организация проведения процедуры ВСОКО в ДОУ	Проведение аналитической работы на основе диагностических карт ВСОКО Корректировка при необходимости Программы развития	Аналитическая справка о результатах ВСОКО	Апрель, 2025 Апрель, 2026 Апрель, 2027	Зам.зав.по УВР Говорова А.Л.
11.	Пополнение фонда методической литературы для внедрения парциальных программ	Библиотека методической литературы	Полное удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса в необходимой литературе для к концу реализации Программы (100 %)	Сентябрь, 2025 Июнь, 2027	Зам.зав.по УВР Говорова А.Л.

12.	Реализация системы методической поддержки педагогов по реализации ОП ДО, парциальных программ	Консультации, круглые столы, участие в вебинарах, конференции и др.	Эффективное применение педагогами практических знаний, методик и техник на практике по итогам плановых тематических и оперативных контролей и наблюдений	Май, 2025 Июнь, 2027	Зам.зав.по УВР Говорова А.Л. Ст.воспитатель Вильнер Е.А.
13.	Проведение цикла методических мероприятий по повышению показателей качества педагогической деятельности, онлайн встречи, офлайн и очно	Организованные мероприятия.	Рост профессиональных компетентностей педагогов	Май, 2025- Июнь 2027	Зам.зав.по УВР Говорова А.Л. Ст.воспитатель Вильнер Е.А.
14.	Привлечение дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования и спонсорская помощь), внебюджет (доп.услуги, аренда)	Эффективное использование источников финансирования	Повышение качества образовательного процесса	Март, 2022- Май, 2024 г.	Заведующий МАДОУ №80 Е.М.Куркина
15.	Функционирование совместных проектов с социальными партнерами	Наличие заключенных договоров о социальном партнерстве. Планы мероприятий проектов.	Проведение мероприятий в соответствии с планом (100%)	Январь , 2025 Май, 2027	Зам.зав.по УВР Говорова А.Л.
16.	Контроль исполнения мероприятий «Дорожной карты» по внедрению ОП ДО, парциальных программ	Своевременность и выполнение мероприятий «Дорожной карты» по внедрению программ	Аналитическая карта	Май, 2025 Май, 2026 Май, 2027	Зам.зав. УВР Говорова А.Л.

		парциальных			
17.	Реализация управленческих проектов: «Педагог-наставник, педагог-профессионал» в рамках проекта «Свои кадры»; «Образовательное партнерство для качества образования»; «Цифровая образовательная среда» «Современная образовательная среда – территория здорового образа жизни» Реализация образовательных проектов:	Изменение модели организации образовательной деятельности, подходов к планированию и управлению	Наличие локальных актов, регламентирующих реализацию проектов	Январь, 2025-Август, 2027	Зам.зав. УВР Говорова А.Л
18.	Деятельность детского сада в рамках городской базовой внедренческой площадки	Организация мероприятий в соответствии с планом ГБП	План работы городской базовой площадки , дорожная карта	Январь, 2025 Май, 2026	Заведующий Е.М.Куркина
<p>III этап, обобщающий, сентябрь-декабрь 2027 года</p> <p>1. Осуществить демонстрацию результатов реализации Программы развития для родителей, педагогов, социальных партнеров.</p> <p>2. Определить стратегию развития МАДОУ № 80 на период 2028-2030 годов.</p>					
1	Анализ мероприятий Программы развития для улучшения качества образования в МБДОУ. Анализ результативности управленческих и образовательных проектов	Анализ РППС, анализ условий для позитивной социализации, анализ деятельности педагогического коллектива, анализ	Аналитическая справка	Ноябрь, 2027	Заведующий Е.М.Куркина Зам.зав.по УВР Говорова А.Л.

		эффективности внедрения парциальных программ, эффективности взаимодействия с социальными партнерами			
2	Экспертная оценка созданной в результате реализации Программы развития лично-ориентированного развивающего образовательного пространства, развивающей образовательной эко-системы.	1.Результативность Программы развития по результатам опроса, анкетирования всех участников образовательных отношений (родителей, педагогов, социальных партнеров, воспитанников) 2.Диагностика развития детей	Аналитические материалы по результатам экспертизы Рост доли родителей, удовлетворенных уровнем образования в ДОУ Более 80% обследованных детей (положительная динамика в развитии каждого ребенка)	Октябрь, 2027г.	Заведующий Куркина Е.М.
	Принятие управленческих решений по решению выявленных проблем и дальнейшему развитию ДОУ	Определение задач по решению выявленных проблем и развитию ДОУ	Приказ о разработке программы развития на новый период до 2030 года;	Декабрь, 2027	
3	Систематизация, обобщение и предъявление опыта работы по организации условий для позитивной социализации детей раннего и	Публикации на сайте Участие в ФДО, профессиональных форумах и семинарах	Публикации материалов работы в сборниках различного уровня	Сентябрь - Декабрь, 2027	Зам.зав.по УВР Говорова А.Л.

	дошкольного возраста				
4	Систематизация и обобщение опыта Определение новых направлений развития на следующий период работы	Проведение проблемного анализа по реализации образовательных проектов в рамках реализации Программы развития	Составление плана деятельности с выделенными направлениями развития	Август- Декабрь, 2027	Зам.зав.по УВР Говорова А.Л.

10. Управление Программой развития

Управление Программой осуществляется с помощью эффективных методов управления. Осуществляется стратегическое планирование в ситуации быстрых изменений, вдумчивой и последовательной работе с кадрами, создается квалифицированная команда педагогов. Реализовываются функции контроля, администрирования, регулирования хозяйственных и финансовых вопросов с использованием цифровых инструментов. В учреждении осуществляется непрерывный системный анализ и оценка состояния и перспектив развития, своевременного выявления и предотвращения нарушений через использование инструментов ВСОКО. Осуществляется проектное управление.

Одной из задач по созданию организационно-управленческих условий обновления содержания образования является задача по внедрению и реализации технологий позитивной социализации и индивидуализации, расширение спектра парциальных образовательных программ по техническому и экологическому направлению, через внедрение таких парциальных программ как «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. и «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, а также через расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

10.1. Субъекты управления Программой развития

- Совет родителей МАДОУ № 80;
- Совет педагогов МАДОУ № 80;
- Рабочая группа по реализации Программы развития;
- Проектные команды.

10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;

– Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

– ВСОКО;

– Программа планового ежемесячного контроля.

10.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
1. Сложности во взаимодействии с родителями, выражающиеся в низкой заинтересованности деятельностью ДОУ; слабых партнерских отношениях; непонимание важности участия в жизни своего ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Групповые и индивидуальные встречи с родителями; – Активная работа воспитателей с родительской общественностью; – Открытость ДОУ через информационные каналы.
2. Нехватка финансирования (уменьшение бюджета или отсутствие спонсорской поддержки) для реализации мероприятий программы развития по преобразованию РППС	<ul style="list-style-type: none"> – Поиск новых источников финансирования – Использование имеющихся ресурсов в детском саду
3. Нехватка педагогических кадров (уход в декрет, увольнение)	<ul style="list-style-type: none"> – Поиск новых педагогов через службу занятости; – Переобучение младших воспитателей, обладающих необходимыми для педагогов компетенциями, в воспитателей
4. Низкая мотивация педагогов к работе в новом направлении, профессиональному развитию, апробации новых приемов, техник, форм в деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> – Прохождение курсов повышения квалификации; – Привлечение психологов ЦППМС для проведения тренингов. – Стимулирование педагогов, поднятие их имиджа в глазах коллег.
5. Сложная санитарно-эпидемиологическая обстановка, из-за которой может быть под угрозой совместная образовательная деятельность воспитанников и проведение образовательных мероприятий с родителями в дистанционном формате	<ul style="list-style-type: none"> – Организация совместной образовательной деятельности воспитанников разных групп после отмены ограничений – Максимально часто проводить образовательные мероприятия с родителями в дистанционном формате

Руководство Программой развития осуществляется заведующим МАДОУ, административной командой заместителей.

Координацию деятельности мероприятий Программы развития, необходимый анализ и коррекцию содержания (при необходимости), контроль осуществляет заместитель по УВР и старший воспитатель.

10.4. Мониторинг выполнения мероприятий Программы развития

Мониторинг выполнения мероприятий Программы развития осуществляет назначаемая заведующим ДОО группа педагогов. Педагоги, проводя мониторинг, оценивают эффективность реализации программы. Система индикаторов и критериев позволяет комплексно оценить ход работы, на основе которых можно потом внести необходимые коррективы и дополнения.

Таблица 1 - Мониторинг выполнения мероприятий Программы развития

Показатели	Индикаторы	Методика оценки
Качество образовательной деятельности	Положительная динамика/стабильность показателей достижений воспитанниками личностных образовательных результатов на этапе завершения уровня дошкольного образования	Анализ личностных результатов: педагогическая диагностика. Наблюдение
	Организация пространства в ДОО, создание условий для реализации и воплощения детского интереса и потребностей	Анализ пространства ДОО
	Организация образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами возраста детей, их интересами и потребностями	Наблюдение и анализ НОД, открытых мероприятий, в том числе детских утренников и праздников
	Количество применяемых парциальных программ и образовательных технологий	Количественный анализ программ и технологий
Кадровое обеспечение	Плановость и систематичность прохождения курсов повышения квалификации (не реже 1 р. в 3 года) вебинаров, обучающих семинаров	Анализ ежегодных планов обучения педагогов на курсах ПК

	(не реже 1 р. в 3 мес.)	
	Обобщение, систематизация и распространение накопленного опыта, разработка пособий Систематическое участие педагога в мероприятиях различного уровня с представлением опыта своей работы (сад, район, город, страна, международное участие)	Общественная экспертиза программно-методического материала, публикаций
	Профессиональный имидж педагога Наличие квалификационной категории, ведение своего персонального сайта и т.д.	Анализ аттестационных материалов, графика проведения аттестации, персональных сайтов педагогов
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах Сертификаты участников, дипломы победителей	Анализ документов размещенных на персональных сайтах
Взаимодействие с социальным окружением.	Взаимодействие с социальными партнерами Наличие не менее 4х действующих договоров и совместных проектов с социальными партнерами	Статистический анализ проектов и программ образовательного, социально-культурного партнёрства
	Включенность родительской общественности в реализацию проектов с социальными партнерами	Анкетный опрос педагогов и родителей
Создание положительного имиджа	Положительные отзывы о деятельности МАДОУ № 80	Статистика отзывов родителей
	Положительное общественное мнение	Муниципальный мониторинг деятельности организаций; Независимая оценка качества образовательной деятельности; Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)
Материально-техническое обеспечение	Оснащение РППС в группах для организации условий позитивной социализации дошкольников	Информационная справка по итогу анализа РППС групп
	Безопасность образовательной среды	Проведение всех необходимых мероприятий для поддержания

		надлежащей безопасности (ПБ, антитеррор, санитарные нормы)
	Организация условий «Доступной среды»	Выполнение мероприятий плана

10.5. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, которые в себя включают:

- проведение рефлексии по реализации мероприятий Программы развития в форме семинаров, круглых столов, организованных с педагогами, родителями;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития (мониторинг реализации Программы развития, издание необходимых локальных актов, выработка системы стимулирования).

10.6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Ресурс Программы развития, который используется для ее реализации – это прежде всего:

- информационно-методический (методический кабинет, пособия, книги, ИБС, библиотека);
- кадровый

Педагогические работники	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
24 человека	16	8	0	15	9

- материально-технический ресурс: 12 групповых помещений; музыкальный зал, физкультурный зал, уличные прогулочные площадки.
- партнёрские отношения с другими организациями и ведомствами: Центром технического творчества «ПроТехно», Городской библиотекой - филиал №27 им. Я. Свердлова МАУ, «ЦБС им. Горького», КРОЭО «ЭКОШКОЛОЙ «ПЛОД», МАУ «Красноярским парком флоры и фауны «Роев ручей».

Имеющиеся и привлекаемые в детском саду ресурсы являются необходимой составляющей для реализации актуальных проектов, реализация которых обеспечивает постепенное достижение целей и задач Программы.

10.7. Тематика актуальных проектов

- «Дополнительное образование в ДОУ»;
- «Повышение профессиональной компетентности педагогов»;
- «Лего-конструирование»;
- «Подворье русской избы»;
- «Мини-музей «Русская изба»;
- «Мультстудия для меня и друга»;
- «ПРОдвигаем детскую классику»;
- «Интерактивная библиотека»;
- «Лего-мастер»;
- «Адаптационное пространство для малышей»;
- «Гостиная для детей и взрослых»;
- «Эколого-туристическая тропа».

10.8. План управленческих действий

№ п/п	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесенные изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в год	Заместитель заведующего
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Заведующий
				Заседание родительского комитета	Сентябрь ежегодно	Заведующий
		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по разработке Положения о стимулирующих выплатах	Октябрь-январь ежегодно	Заместитель заведующего
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена проектная	Приказы Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества	Октябрь-Ноябрь Ежегодно	Заведующий

	развития	оценка проектов		проектов		
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте ДОУ, активных мессенджерах о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов, пост-релизов	Сентябрь Январь Июнь ежегодно	Заместитель заведующего
4	Обеспечить предупреждение рисков реализации Программы развития	Определение путей предотвращения	Методические рекомендации, приказы	Заседание стратегической команды	1 раз в год	Заведующий, заместитель заведующего
5	Обеспечить контроль исполнения Программы развития	Реализация Программы развития	Аналитические отчеты, акты, приказы.	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	1 раз в полугодие	Заведующий, заместитель заведующего

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 80", Куркина Елена Михайловна, заведующий 27.02.25 12:23 (MSK) Сертификат D26EF393DC42C49E2A44A0FBCEBD8A89