

ПРОЕКТ «ЭКО-ТУРИСТИЧЕСКАЯ ТРОПА»

МАДОУ №80



г. Красноярск

Содержание

Введение	3
Актуальность	4
Пояснительная записка	5
1.2 Цели и задачи эко-туристической тропы.	6
2. Этапы реализации проекта	8
2.1 Подготовительный (диагностический)	8
2.1. Основной (практический)	9
1. «Привал туриста» (участок гр. Радуги)	9
2. «Вода – источник жизни» (участок гр. Карусели)	10
3. Зеленая аптека «В гостях у доктора Айболита» (участок гр. Ладушки)	11
4. «Дерево и его обитатели» (участок гр. Звездочки)	12
5. «Путешествие по Красноярским столбам» (участок гр. Курносики)	13
6. «Деревенский дворик» (участок гр. Капитошки)	14
2.2 Заключительный	16

Введение

Данная работа посвящена экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Сегодня в России детские дошкольные учреждения играют важнейшую роль в обеспечении здоровья, полноценного физического, психического и духовного развития дошкольников, являясь одновременно просветительскими центрами для родителей.

В проекте предлагается творческое решение задачи подготовки малышей к пониманию экологических проблем на основе духовно-нравственного отношения к природе через организацию в детском саду эко-туристической тропинки.

Практическое использование данной разработки позволит сформировать у дошкольников чувство ответственности за судьбу природы - обязательное условие обеспечения экологической безопасности не только нашего города, но и всей страны в целом.

Актуальность

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в раннем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Большинство современных детей, редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Пояснительная записка

Эколого-туристическая тропа – это специальный образовательный маршрут по станциям, где есть экологические природные объекты.

На маршруте происходит знакомство детей с естественными объектами природы. В настоящее время остро стоит проблема экологического образования.

Экологическое просвещение является одним из выходов из глобального экологического кризиса, так как оно подразумевает гармонизацию экологического мышления и отказ от потребительского отношения к природе.

В привитии экологической культуры детям помогает эко-туристическая тропа. Особенность процесса экологического воспитания на тропе природы состоит в том, что он строится на основе непринуждённого усвоения информации и норм поведения непосредственно в природном окружении.

Эколого-туристическая тропа – маршрут, проходящий через различные природные объекты, на котором дети получают информацию об этих объектах. Это одна из форм воспитания экологического мышления и мировоззрения.

Тропа имеет большое значение для изучения экологии, она знакомит воспитанников с разными объектами природы, находящимися в пределах территории ДОУ, позволяет передать знания о естественных явлениях и объектах, создать предпосылки для экологического воспитания и природоохранного мышления.

Таким образом, организация эколого-туристической тропы способствует:

- созданию условий для воспитания экологически грамотной культуры поведения человека в окружающей среде;
- приобретению педагогами, воспитателями опыта образовательно-воспитательной работы с детьми в природных условиях;
- изучению и наблюдению воспитанниками объектов и явлений природы.

1.2 Цели и задачи эко-туристической тропы.

Цель: Создание благоприятных условий на территории детского сада по формированию экологической культуры воспитанников - совокупностей экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности, а также освоения ими начальных туристических навыков.

Задачи:

- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;
- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.
- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия;
- развивать чувство сопереживания к бедам природы, желание бороться за её сохранение;
- вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- развивать первоначальные географические представления, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности.
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;

Участники проекта: педагоги, дети, родители.

Сроки реализации: май – сентябрь

Ожидаемые результаты:

- создание на территории ДОО экологически благоприятной среды;
- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;
- проявление у ребенка любознательности, ребенок задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- повышение уровня первичных знаний по экологии, краеведению, туризму у детей;
- совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта;
- сильные эмоциональные проявления, радость от общения с животными и растениями; интерес к познанию живого;
- сочувствие к попавшим в беду, стремление самостоятельно помочь, проявляя осознанность, правильное определение состояние объекта, установка необходимых связей; проявление гуманных чувств к живому.
- овладение ребенком нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

2. Этапы реализации проекта

2.1 Подготовительный (диагностический)

Обследуя территорию ДООУ, мы разработали маршрут, который проходит через различные природные объекты, где дети получают информацию об этих объектах.

Создавая эколого-туристическую тропу, мы пытались воссоздать фрагменты разных растительных сообществ, сообществ животного мира, что поможет педагогам в дальнейшем познакомить детей с представителями флоры, фауны и экосистемами.

На протяжении маршрута эколого-туристической тропы мы запланировали 6 станций, т.е. остановок для экскурсантов, где они могут более подробно ознакомиться с теми или иными объектами природы, правилами поведения.

- 1. «Привал туриста» (участок гр. Радуги)**
- 2. «Вода – источник жизни» (участок гр. Карусели)**
- 3. Зеленая аптека «В гостях у доктора Айболита» (участок гр. Ладушки)**
- 4. «Дерево и его обитатели» (участок гр. Звездочки)**
- 5. «Путешествие по Красноярским столбам» (участок гр. Курносики)**
- 6. «Деревенский дворик» (участок гр. Капитошки)**

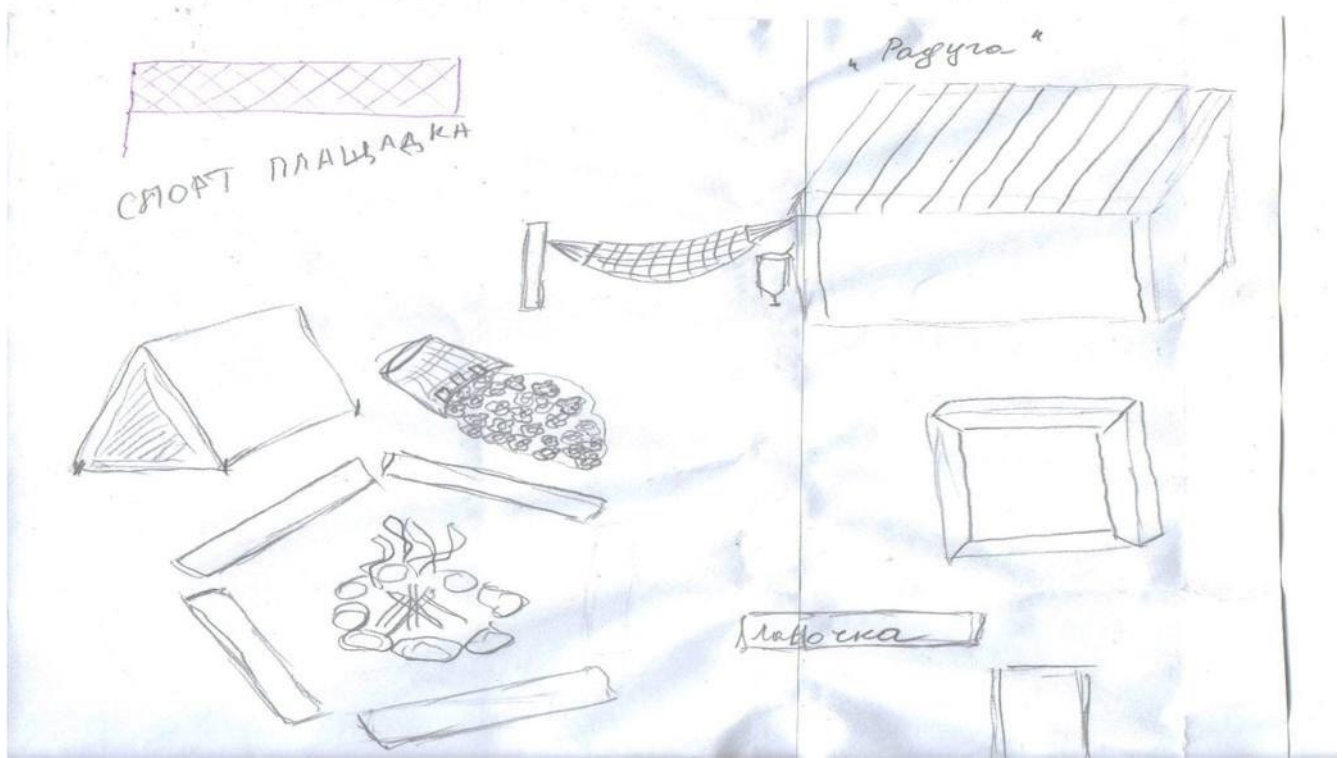
2.1 Основной (практический)

2.1.1 Разработка оформления станций маршрута эколого-туристической тропы:

1. «Привал туриста» (участок гр. Радуги)

На территории станции имеется:

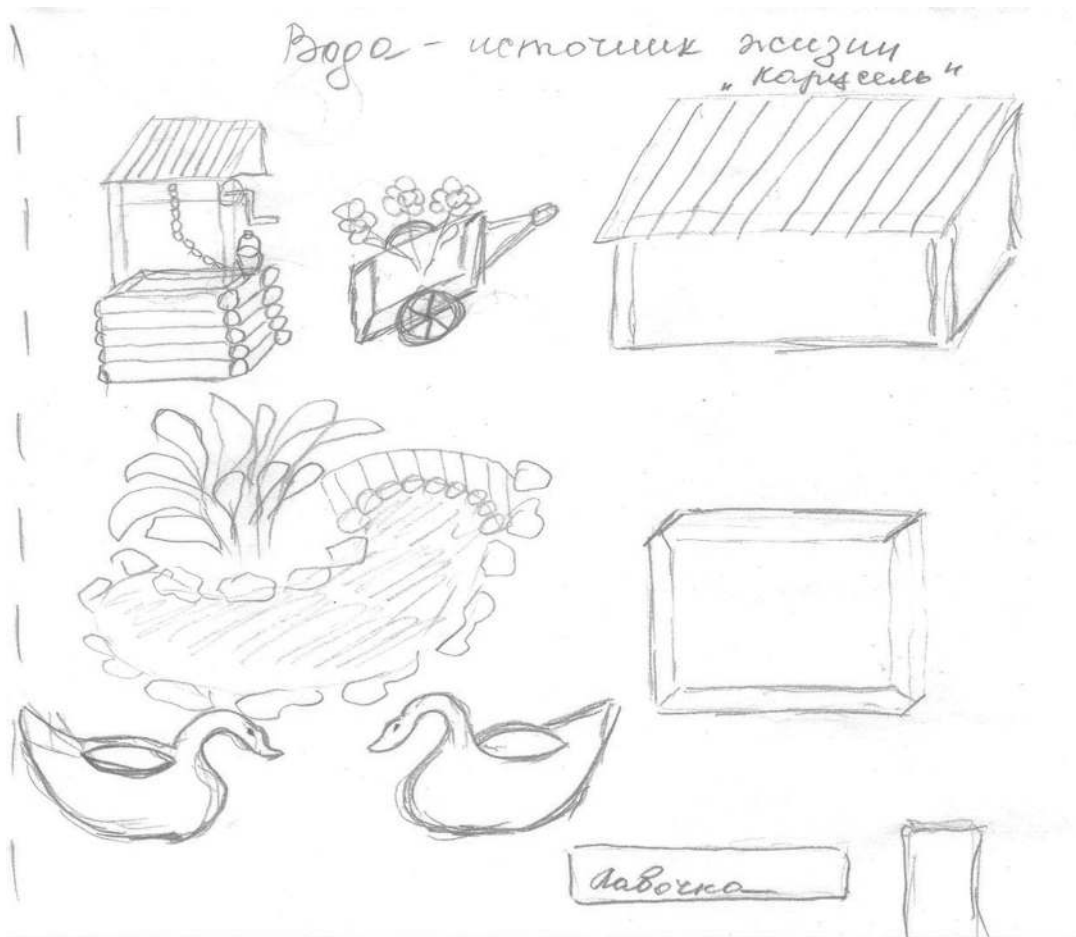
- палатка (палочки для фиксации, натяжной материал). Здесь дети могут узнать, как обустроится на ночной отдых и укрыться от дождя
- поляна с костром(камни), лавочкой(дерево). Здесь дается представление о посиделках у костра с песнями под гитару и горячим чаем. О том, как интересно что-то обсудить в кругу у костра или услышать историю. Так же ознакомиться с правилами безопасности в походе.
- гамак (железный столб, реечки, натяжной материал, трос, металлические крепления). Здесь дети ознакомятся с местом для легкого отдыха
- умывальник (пластиковая бутылка, болты). Здесь можно умыться и привести себя в порядок.
- волейбольная площадка (сетка, канаты, железные столбы) Место для активного отдыха.
- вазон с цветами (ведра пластиковые, цемент, рассада). Детям предоставлена возможность ухаживать за цветником, производить полив, рыхление почвы, освобождение от сорной травы. Это позволяет воспитывать у детей доброе отношение к природе и расширить знания детей о цветах, их особенностях, росте, помочь понять зависимость цветения от смены времен года.



2. «Вода – источник жизни» (участок гр. Карусели)

Предполагаемые объекты:

- искусственный водоем с мостиком и цветником (песок, земля, армированная проволока, цемент, доска, камень). Показать детям какие бывают ручьи, водоемы в туристическом походе.
- колодец (дерево, брусочки, ондулин, цепочка). Рассказать детям о природных ключах с питьевой водой. Объяснить, что такое колодец и для чего он нужен.
- вазоны в виде лебедей и тележка (цемент, песок, бросовый материал для каркаса)

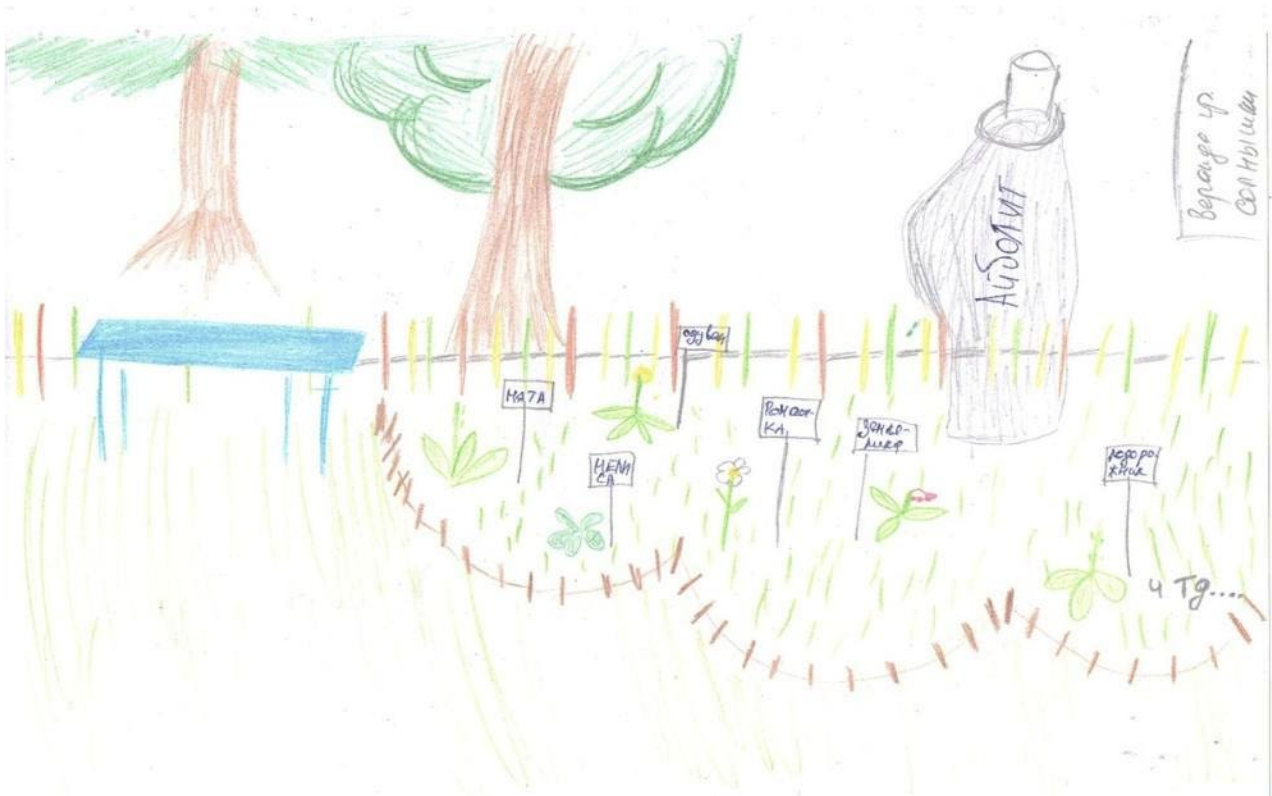


3. Зеленая аптека «В гостях у доктора Айболита» (участок гр. Ладушки)

Предполагаемые объекты:

- фигура «Доктор-Айболит» (фанера);
- клумба с лекарственными растениями (подорожник, ромашка, календула, мята, земляника, мелиса, одуванчик, полынь, лопух, ландыш);
- выносной чемоданчик для исследования растений (лупа, блокноты для записей, колбы, баночки).

Задача станции показать разнообразие лекарственных растений, их биологические особенности (лечебные свойства), учить распознавать части растений, исследовать форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, проводить тактильные обследования (листья шершавые, гладкие, ворсистые и т.п.); проводить сенсорное обследование их частей и семян, с биологическими и лечебными свойствами, правилами сбора этих растений.

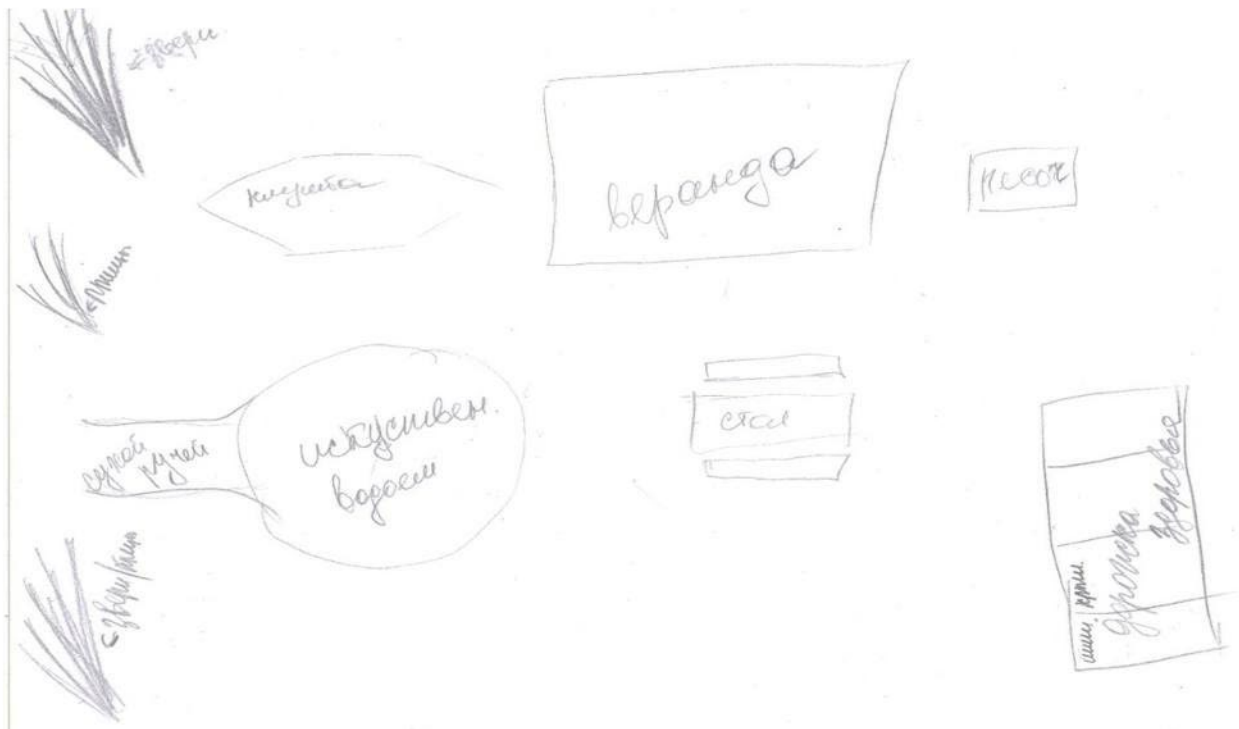


4. «Дерево и его обитатели» (участок гр. Звездочки)

Предполагаемые объекты:

- кормушки, скворечник;
- таблички с изображением и кратким описанием птиц и зверей;
- сухой ручей из камней;
- искусственный водоем (полиэтилен);
- «дорожка здоровья»;
- тропинки из спилов дерева.

На данной станции размещены кормушки, скворечники для наблюдения за птицами во время прогулок с детьми. Здесь можно узнать о жизни птиц в разные времена года, о том, как нужно помогать птичкам зимой.



5. «Путешествие по Красноярским столбам» (участок гр. Курносики)

Предполагаемые объекты:

- искусственный ручей;
- мостик;
- дорога с препятствиями;
- фотоколлажи с дикими животными формат А1 (3 шт);
- инсталляция скал;
- площадка для отдыха;



6. «Деревенский дворик» (участок гр. Капитошки)

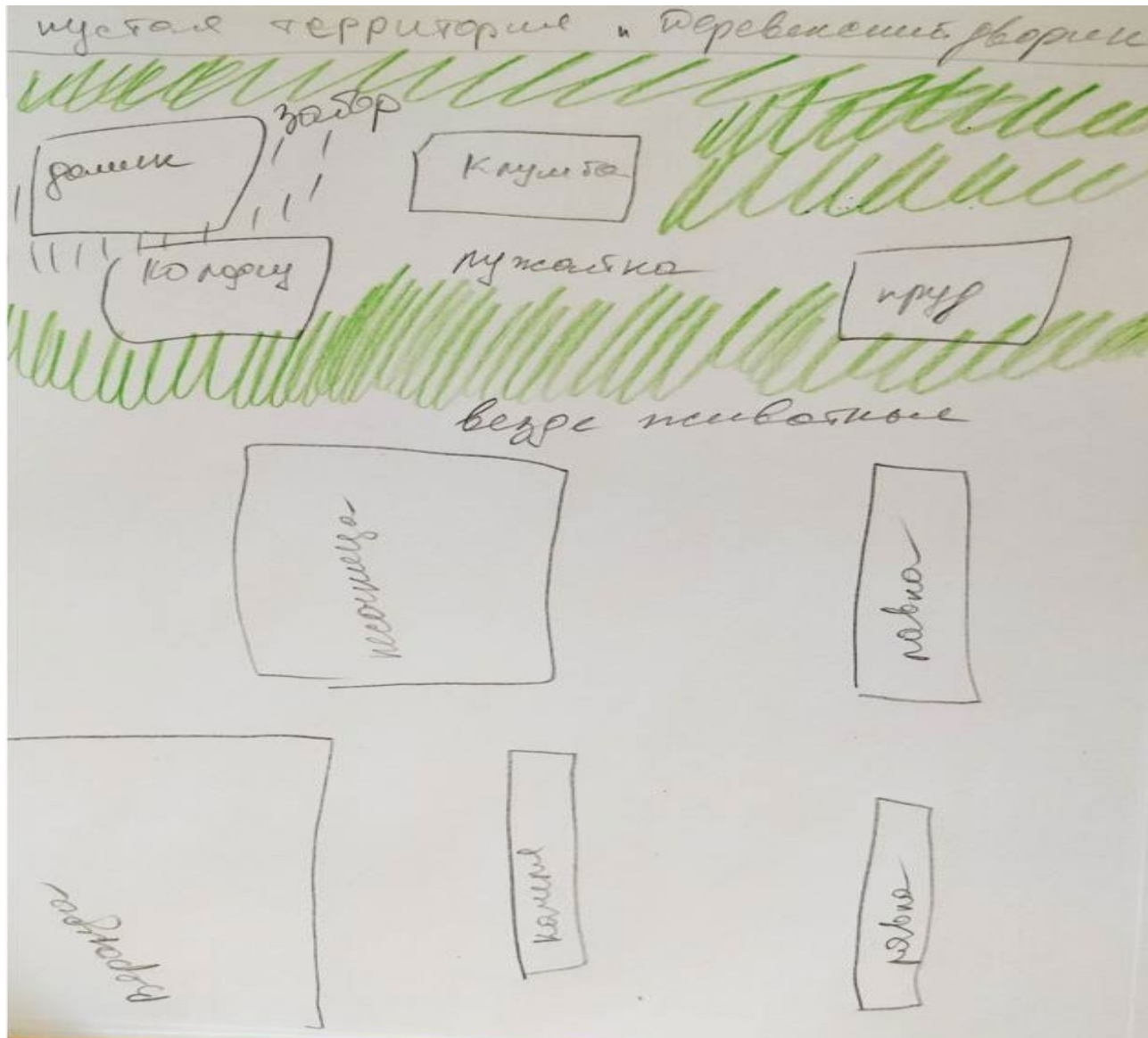
Предполагаемые объекты:

- дом из пропиленовых труб;
- колодец;
- животные из гипса (поросята, петух, цыплята, утки);
- искусственный пруд;
- арка из вьюнов;
- деревянный забор.

Познакомить детей с домашней птицей и домашними животными, особенностями их внешнего облика, поведения, их способы передвижения, повадки, что и как они едят, какую пользу приносят человеку, представление о содержании и кормлении домашних животных, понимать, что жизнь этих животных тесно связана с человеком.

На прогулке используются разнообразные игровые упражнения “Найди по описанию”, “Что где растёт?”, “Загадки о животных” на узнавание деревьев, кустарников, цветов и животных (по звукам, следам и т. д.).

Макеты: поросят, куры, петух, цыплята, утки, забор, колодец, домик, улей с пчёлами, озеро в тазу, большие камни, цветочная арка.



2.2 Заключительный

На заключительном этапе предполагается презентация маршрута по эколого-туристической тропе для воспитанников и их родителей.

Эколого-туристический проект сформирует активную позицию в экологической и общественно-значимой деятельности ребёнка-дошкольника в дополнение к существующей системе занятий и наблюдений. Оснащенная таким образом эколого-развивающая среда позволит работать с целым коллективом детей, подгруппой или индивидуально. Она будет служить не только объектом и средством деятельности ребенка, но и предоставляет возможности для формирования познавательных интересов, социально-нравственных и эстетических чувств воспитанников. Участие в создании развивающей экологической среды, освоение новых форм работы повышает уровень экологической культуры всех участников педагогического процесса: детей, родителей и педагогов.