

# «Особенности комплексно- тематического планирования в рамках ОП ДО МОЗАИКА»

МБДОУ №80  
Красноярск, 2020 г.



«Мозаичный ПАРК»  
Программно-методический  
комплекс дошкольного  
образования



## ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

### Одна из особенностей программы «Мозаика»:

- новый подход к планированию образовательной деятельности в детском саду (минимизация механической бумажной составляющей планирования с целью высвобождения времени для общения и взаимодействия с детьми их родителями; гибкое моделирование образовательного процесса, позволяющем учитывать запланированные мероприятия и незапланированные события, возникающие в группе; и др.).

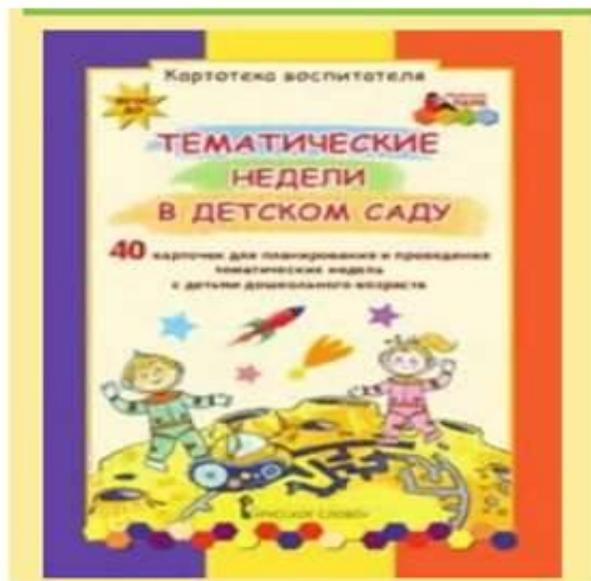
В перспективном комплексно-тематическом планировании участвуют все педагоги, заведующий, старший воспитатель.

В календарном планировании участвуют два воспитателя, специалисты, работающие с детьми данной группы.



# Разработка комплексно-тематического планирования в МБДОУ №80

# Разработка комплексно-тематического планирования в ДОУ



## Комплексно-тематическое планирование – конкретное, вариативное, интегрирующее



В комплексно-тематическом планировании для каждой недели (**тематического модуля**):

- 1) приведен примерный перечень **основных видов организованной образовательной деятельности**;
- 2) перечислены **игры, книги, развивающие тетради, изданные в рамках ПМК ДО «Мозаичный ПАРК»**, которые решают образовательные задачи данной недели.

Воспитатель:

**самостоятельно** выбирает виды деятельности и издания;  
определяет последовательность;  
при необходимости заменяет одни виды деятельности другими.

Комплексно- тематический принцип планирования предполагает:

- гибко моделировать образовательный процесс, включая тематические недели, тематические дни, тематические прогулки;
- использовать **серию «Картотека воспитателя»** (издательство «Русское слово»):  
«Тематические недели в детском саду»,  
«Тематические дни в детском саду»,  
«Тематические прогулки с дошкольниками».

# Серия «Картотека воспитателя»



## Примерные формы образовательной деятельности:

- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, с правилами, театрализованные и т.д.);
- исследования, опыты и проекты;
- экскурсии, путешествия и походы;
- беседы и наблюдения;
- чтение и рассматривание;
- творческие мастерские и выставки детского творчества;
- тематические развлечения и досуги;
- праздники и соревнования;
- музыкально-литературные гостиные;
- фестивали народного творчества и т.д.

# Общие подходы к планированию

## Примерный алгоритм планирования

формулировка задач, решение которых предполагается в совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях общения

подбор оптимальных форм взаимодействия с детьми

определение новых слов для введения в активный словарь детей

внесение изменений в предметно-развивающую среду

осуществление коррекции развития детей (групповая и индивидуальная работа)

# ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

## СОДЕРЖАНИЕ ЖУРНАЛА

*Рекомендации воспитателям.*

- Сведения о детях и родителях.
- Листок здоровья.
- Табель посещаемости детей в группе (сентябрь — август).
- Список детей по подгруппам (на полугодия).
- Режим дня группы (на холодный и тёплый периоды).
- Комплексно-тематическое планирование.
- Перспективный план участия группы в мероприятиях ДОО.
- Расписание организованной образовательной деятельности на неделю.
- Планирование воспитательных задач на учебный год.
- Комплексы утренней гимнастики.
- Планирование образовательного процесса в группе (сентябрь — август).

*Приложение.*



# Технология «Утренний круг»

1. Начало (позывные, организация круга)
2. Приветствие
3. Новости
4. Обмен информацией
5. Динамическая пауза
6. Проблемные ситуации
7. Игры
8. Предоставление права выбора



## **Наши контакты:**

**[Sch-37@mail.ru](mailto:Sch-37@mail.ru)**

**Тел.: 222-98-89**